한국간호연구학회지 제2권 제1호 2018년 3월
The Journal of Korean Nursing Research Vol. 2, No. 1, 57-118, March 2018 ISSN 2586-2057

학습성과기반 교육과정 가이드라인 개발

박서현[1] · 박순옥[2]

[1]서울여자간호대학교 · [2]여주대학교

Development of Program Outcome based Nursing Curriculum Guideline

Seo Hyun, Park[1] · Soon Ok, Park[2]

[1]Seoul Women's College of Nursing
[2]Yeoju Institute of Technology

Abstract

Purpose : The purpose of this study was to develop appropriate curriculum Guideline in nursing. Most of the nursing departments were developing or already have developed curriculum that meets the nursing philosophy and considers the expected nurse competencies. Nursing curriculum recommended by Korean Accreditation Board of Nursing. The guideline was built based on professional standards and guideline, minimum requirements and program outcome matched up to WHO, ICN(International Council of Nurses), AACN(American Association College of Nursing) and NLN(National League for Nursing) Globally. Junior college authorities asked the department of Nursing to develop NCS-based curriculum recommended by the Ministry of Education since 2014. It was very difficult for nursing department in Junior college to follow curriculum guideline developed from other philosophy and academic background. **Methods** : A lot of materials on nursing curriculum development were reviewed and discussions among experts and public hearings were conducted. The development period was from July 10, 2015 to November 30, 2017. Finally a lot of consensus was reached at last public hearing in which professors from nursing colleges participated, and the researchers arranged this. **Results** : Program outcomes based curriculum guidelines have been developed to meet the standards and steps required by the NCS curriculum. **Conclusion** : The newly developed Nursing Curriculum Guidelines will guide the development of educational content and standards based on the Nursing professional roles and competencies required of nurses.

Key words : Program Outcomes, Education, Guideline, Development

교신저자 : Soon Ok, Park / (12652) 338 AD, Sejongno, Gyeonggi-do, Korea
Tel : 010-5230-4762, Fax : 031-880-5699, E-mail : soonokpark@hanmail.net
접수일 : 2018.02.23 / 수정일 : 2018.03.21 / 게재확정 : 2018.03.23
* 이 논문은 「한국전문대학 간호학(부)장 협의회」의 「학습성과기반 교육과정 가이드라인」 연구보고서임

서 론

간호는 인간의 신체, 정신, 사회·심리 및 영적인 모든 영역이며 개인인 인간 뿐 아니라 집단 및 지역사회를 대상으로 한다. 건강인도 질병을 앓고 있는 사람도 그들의 건강을 보호하고 증진하고자 하는 욕구를 가지고 있다. 건강의 결정요인도 개인의 생활양상, 사회적 네트워크 사회경제 문화, 환경요인 등 실로 다양하다[1]. 따라서 간호사에게는 간호실무 현장에서 간호수행 시 대상자의 총체적인 건강 및 환경, 전인간호와 관련된 여러 요인들을 고려한 우선적인 의사결정이 매우 중요하다.

교육부의 전문대학 정책은 2014년부터 대학의 직업교육에 대한 신뢰도를 제고하기 위하여 직무수행에 필요한 지식과 기술을 체계화하여 교육과 자격 및 채용제도를 개편하고, 현장에서 성공적인 직무수행을 위한 능력을 배양하고자 국가직무표준능력(National Competency Standards, NCS) 기반 교육과정을 권고하여 왔으며, 특성화 계열 사업을 중심으로 학과 통폐합 등으로 자율적, 선제적 구조개혁을 추진하고자 재정적인 지원 평가에 반영하였다[2-3].

또한 전문대학의 간호학과는 2015년 10월 NCS기반 교육과정 가이드라인에 NCS개발 유보학과로 분류되었다[4-5]. 그러나 각 전문대학 본부에서는 특성화 육성과제에 선정되기 위한 대학간의 경쟁력 제고를 위해 NCS 유보학과에도 NCS기반 교육과정 운영을 요구하여 왔다[3-5].

한편, 전문대학을 포함한 간호교육인증 2주기 평가에서 한국간호교육평가원(이하 간평원)의 학습성과기반 교육과정을 개발하여 질적 수준을 인증받고, 이를 시행함으로써 이제 안정된 교육과정을 운영하고 있다[6-11]. 그러나 전문대학에 편제된 간호학과인 경우에 똑같은 4년제 학제임에도 불구하고 학습성과기반 교육과정과는 별도로 대학당국의 정책으로 인하여 많은 시간을 NCS기반 교육과정을 개발하고 확대 운영해야 하는 실정이다[3].

이러한 간호학 교육과정의 이원화는 간호학의 정체성 혼돈과 더불어, 교수들은 학문발전과 강의 내용의 충실 및 교육방법 및 교구 및 교재개발에 더욱 전념해야 하는 데에도 불구하고 오히려 패러다임이 다른 2가지 체계의 교육과정 체계를 구조화하느라 과중한 문서 작업에 많은 시간을 소비해야 하며 이로 인한 정신적인 부담이 초래되었다[3]. 특히 간호학과는 2011년 고등교육법 개정으로 3년제와 4년제의 이원화된 학제를 4년제로 일원화하였고, 모든 대학의 간호교육기관은 질적인 간호교육 평가와 아울러 2018년 입학생부터 의료법 제7조에 의해 국가고시 응시 자격을 부여하도록 간평원의 인증 평가를 받아야 한다[3]. 간평원은 2주기(2012~2016년) 평가에서 영역Ⅱ 교육과정에서 부문 2.1 성과기반 교육과정 구성과 체계, 부문 2.2 교과목 운영으로 이미 학습성과기반 교육과정을 개발하여 운영 및 평가를 하였으며, 2018년 3주기부터는 부문 2.3 교육과정 개선을 추가하여 평가하고 있다[6-7].

이에 한국전문대학간호학부장협의회(이하 한전간협)에서 동일한 학제와 면허를 갖는 일반 간호대학과 전문대학 간호학과의 교육과정이 이원화는 모순을 해결하기 위해 교육부, 한국교육재단, 대한간호협회, 한국간호교육평가원과 협의하고 논의하여 왔다.

2015년 10월 전문대학 간호학과의 의견을 타진하며 간담회를 개최하기 시작하였고, 국회와 학회 차원의 공청회를 수차례 개최하였으며, 2017년 5월 간호교육제도 개선을 위한 토론회를 실시하며 간호학과의 입장을 파악하였다[3]. 이로써 2017년 6월 전문대학 간호학과 4년제 교육과정 일원화 평가 및 개선의 필요성에 대하여 관련기관 등에 의견을 제시하였고, 2017년 8월 교육부와 교육전문가의 자문 결과, 간평원의 학습성과기반 교육과정이 운영 및 평가는 우수하게 잘되어 있으나 개발부분에서 단계별 절차를 제시하여 체계적인 교육과정 개발절차를 가이드라인으로 제시하는 것을 권고 받았다.

한전간협이 학습성과기반 교육과정을 개발한 가이드라인은 관련 단체와의 논의를 통해 수정 보완하였으며,

개발한 가이드라인은 11월 공청회를 통해 전문대학 간호학과 교수들의 다양한 의견을 수렴하여[12], 재수정 및 보완하였고 교육부, 한국연구재단, 간평원의 확인을 통과하였다.

교육부에서 2018년부터는 대학 기본역량 진단 및 재정지원사업 개편에서 목적사업에 반영하도록 할 것임을 확인하였다[13]. 한전간협은 이미 직무분석 및 국가고시에 의해 표준화 되어있는 학습성과기반 교육과정 개발에 이어 다시 NCS기반 교육과정을 개발하는 이중 평가에 대한 업무부담과 혼란을 해결하기 위한 다양한 노력을 해 온 진행과정을 검토하고, 간평원의 학습성과기반 교육과정을 교육부에서 요구하는 평가에 반영하고 간호학 교육과정의 일원화를 위해 개발한 학습성과기반 교육과정 가이드라인을 제시하고자 한다.

연구방법

1. 학습성과기반 교육과정 반영을 위한 진행과정

본 연구는 전문대학 간호학과 교육과정을 개발을 위한 가이드라인을 구축할 목적으로 이루어진 교육과정 문헌, 간호학 교육과정 개발에 관한 문헌 등을 참고하고 전문대학 간호학과 구성원과 교육부, 한국간호교육평가원 등과의 간담회, 토론회, 공청회, 자문 등의 활동 등을 기반으로 간호교육전문가들의 활발한 논의 등 다각적인 방법으로 자료가 수집되었다. 연구활동 기간은 2015년부터 2017년까지 진행되었으며, 연구자들에 의해 자료를 분석, 검토하는 기간 동안 지속적으로 관련 인사들과 토론 및 자문활동을 통해 수정 보완되었다. 교육과정 운영의 합리적인 적용과 단일화를 위한 문제해결을 위한 연도별 진행과정을 간략하게 다음과 같이 기술한다.

1) 2015년도 진행활동

(1) 상반기 학술세미나에서 현장밀착형 및 직무분석을 통한 간호학과 교육과정 개발 사례발표와 NCS 유보학과에 대한 발전방안 논의를 추진하였다.

(2) 2015년 10월 전문대학 간호학과의 NCS 관련 의견 조회 간담회에서 교육과정 용역사업 시행 및 교육전문가 자문을 통한 교육부 협의 근거를 마련해야 함을 논의하였다.

(3) 간호학과는 간호학 특성에 맞는 학습성과기반 교육과정을 개발하여 운영하고 있으므로 NCS기반 교육과정의 개발 운영에 무리가 있음을 인식하고 대한간호협회의 협조를 요청하였다.

(4) 12월 국회간담회에서 교육부와 논의하여 NCS 유보학과는 현장중심의 교육과정인 학습성과기반 교육과정을 NCS로 대체 가능하다고 확인하고 대학본부측에 전달하였다.

(5) NCS기반 교육과정 가이드라인 개정 안내를 통해 관련 정보제공 및 방안 제시를 위해 노력하였다.

2) 2016년도 진행활동

(1) 상반기와 하반기 학술세미나, 지역교류 세미나에서 전문대학 간호학과 발전 방안 및 NCS 유보학과에 대한 지속적인 논의를 계속 진행하였다.

(2) 1월 대한간호협회 주최 NCS기반 및 학습성과기반 교육과정 관련 간담회에 참여하여 NCS 유보학과로서 2015년 12월 국회 간담회 결과, 교육부는 학습성과기반 교육과정을 NCS로 대체 가능하다고 하였고 대학본부에서는 교육부 별도의 공문 없이는 인정할 수 없다는 의사를 전달하고 문제해결을 위한 교육전문가와 다음과 같은 의견들을 교환하였다.

- ■ 간호학과는 NCS기반 교육과정에 대한 이해가 부족하고 교육부는 학습성과기반 교육과정에 대한 이해가 부족한 상태이다.
- ■ 학습성과기반 교육과정이 NCS기반 교육과정을 잘 대처할 수 있음을 정리해야 할 필요가 있다.
- ■ 연구보다는 NCS 도입과정에서 개입된 교육부의 각 부처간의 조율이 필요하며, 자격심의위원회에서 공식적으로 인정해주는 방향이 좋을 것이다.
- ■ 특성화 사업 등 국가예산지원의 경우, 간호학과의 기존 평가 틀을 변경 없이 그대로 쓰면서 예산만 받겠다는 것은 정부 시책 상 인정하기 어려울 것이다.
- ■ 간호계는 정부 정책 등에 따른 변화 시 나오는 용어에 대한 검토를 실시하여 국가적 차원에서 간호계가 자리 잡을 수 있는 관심이 필요하다.
- ■ NCS 도입 시 복지부에서 면허를 가진 학과는 교육부 정책에 의한 평가가 필요하지 않음을 고용노동부에 전달한다.
- ■ 기존의 평가 기준이 있는 학과는 NCS 평가 시 별도의 가이드라인을 개발하여 간호학과의 기존 평가 기준을 NCS로 인정할 수도 있을 것이다.
- ■ 전문대학 본부는 간호학과의 현 문제점을 이해하지 못하고 있으며 교육부는 특성화 사업에서 서류를 갖추어 내어야만 예산지원이 가능하다는 입장이다.
- ■ NCS에 대한 가이드라인의 수정이 불가피하며, 근거마련을 위한 연구용역이 필요하다.
- ■ 학습성과기반 교육과정과 NCS기반 교육과정이 서로 다르지 않다는 자료를 준비하여 교육부에 제안하는 방향으로 협의가 필요하다.

(3) 전문대학 간호학과 대상으로 NCS관련 의견조사를 실시하다.

(4) 교육부, NCS거점센터 운영협의회에서 주관한 NCS 유보학과 의견수렴을 위한 간담회에 참석하여 간호학과의 건의사항을 제출하다.

- ■ 간호학과 학습성과기반 교육과정은 정부가 평가기관으로 인정하는 간평원에서 표준화된 체계적인 교육과정 개발 도구로 개발, 운영, 평가 및 환류하고 있으므로 간호학과를 NCS 미개발 분야로 분류하고 국가재정지원 평가 시 학습성과기반 교육과정으로 평가 인정해 주기를 요청하다.
- ■ 간평원의 학습성과기반 교육과정 표준 도출 과정을 제시하였다.
- ■ 각 대학 간호학과 학습성과기반 교육과정 도출과정 단계를 제시하였다.
- ■ 학습성과기반 교육과정 도출과정으로 절차와 실적 인정을 요구하였다.

3) 2017년도 진행활동

(1) 상반기와 하반기 학술세미나애서 NCS 유보학과에 대한 발전방안 논의를 계속 실시하였다.

(2) 대한간호협회 용역 연구사업으로 간평원에서 진행한 간호학 분야 NCS기반 교육과정과 학습성과기반 교육과정의 비교 및 제도 개선 방안 연구에 참여하였다[13].

(3) 5월 학습성과 및 NCS기반 교육과정을 비교하여 간호교육제도 개선을 위한 토론회에서 간호학과는 NCS 유보학과에서 NCS 미적용학과로 NCS를 하지 않아도 된다고 확인하였다[3-4].

(4) 교육부 전문대학정책과 방문 및 논의에서 간평원의 자료를 반영한 학습성과기반 교육과정 가이드라인 개발을 요구하였다.

(5) 교육부, 간평원과 한전간협에서 개발한 학습성과기반 교육과정 가이드라인에 대하여 자료공유에 무리 없음에 대해 합의하였다.

(6) 11월 학습성과기반 교육과정 가이드라인 공청회를 주관하여 각 대학교수들의 의견을 반영하였다[12].
(7) 최종 수정본에 대해 교육부, 교육전문가 4인이 검토 및 확인하였다.
(8) 12월 22일 교육부 공문번호 12280에서 교육부 보도 자료와 전문대학 제도 추진 방안을 발표, 간평원의 자료를 인정함으로써 공식적으로 학습성과기반 교육과정으로 평가받을 수 있도록 하였다[14-15].
(9) 한국연구재단에 학습성과기반 교육과정 가이드라인 검토 및 확인하였다.
(10) 교육부 전문대학정책과에서는 2018년 목적사업을 위한 평가에 반영할 것임을 확인하였다.

2. 교육과정 개발 및 운영에 대한 각 분야의 입장

1) 전문대학 간호학부장 협의회의 관점

(1) 간호학과는 국가고시를 통하여 면허를 취득하는 학과로 교육과정 자체가 이미 국가고시를 위하여 표준화되어 있다[3-4].
(2) 학제가 4년제로 일원화 되었음에도 불구하고 일반대학 간호학과와 전문대학 간호학과의 교육과정 개발 및 운영에 대한 평가 기준이 상이하여 혼란이 초래된다[3].
(3) 특성화 평가 및 구조개혁 평가와 한국간호교육평가원 평가 시 일반대학 간호학과는 역량, 학습성과기반 교육과정으로, 전문대학 간호학과는 특성화 평가 및 구조개혁 평가 시에는 직무, 현장중심 교육과정으로, 한국간호교육평가원 평가에서는 역량, 학습성과기반 교육과정으로 평가하고 있다. 이는 동일한 4년제 학제임에도 불구하고 일반대학 간호학과와 전문대학 간호학과를 다른 도구로 평가하는 것은 불합리하며 비효율적이다
(4) 간호학과는 학습성과기반 교육과정으로 평가한다는 내용을 공식화된 공문으로 처리되기를 원하며, 각 대학(교무처, NCS 센터)에서 교육부의 지침을 실제 적용 여부를 확인하여 확실한 반영이 이루어지도록 할 필요가 있다.
(5) 간평원은 교육부에서 선정한 평가기관으로 간호교육의 질평가를 위해 학습성과기반 교육과정의 구성, 운영 및 평가를 하고 있고, 2018년 입학생부터 의료법 제7조와 고등교육법에 따라 입학생 선발과 국가고시 응시 자격 부여에 적용하도록 하고 있으므로, 간평원의 인증 평가 결과를 교육부 정책에 의한 평가시 반영하도록 인정해야 한다[3].

2) 교육부의 관점

(1) 교육부의 간호학과 교육과정에 대한 내용 및 평가기준에서 간호학과는 국가고시를 통하여 면허를 취득하는 학과로 교육과정 자체가 이미 국가고시를 위하여 표준화되어 있어 NCS 유보 분야로 분류한다[4].
(2) 2015년 NCS기반 교육과정 가이드라인에 NCS유보 및 미개발 분야의 경우, 자체 직무분석을 통한 현장중심 교육과정으로 개발, 운영하도록 한다[4].
(3) 특성화 전문대학 육성사업 평가 및 1주기 대학 구조개혁 평가시 NCS기반 교육과정 가이드라인에서 제시한 9단계의 현장중심 교육과정 개발절차에 따라 개발, 운영한 실적을 제시하도록 하고 있다.
(4) 간호인증평가 평가 주기와 구조개혁, 기관인증평가 등 현장중심 교육과정 평가의 주기가 불일치하므로, 구조개혁 평가 시까지 현장중심 교육과정 내용이 포함된 간호인증평가를 받지 않을 학교가 다수 있게 된다. 이는 교육과정 평가 운영에 어려움이 따른다.

(5) 간호학과에서 운영 중인 학습성과기반 교육과정이 현장중심 교육과정의 기준을 충족한다면, 학습성과기반 교육과정을 현장중심 교육과정에 준하여 평가할 것이다[3].

(6) 간호과에서 운영되는 교육과정이 어떠한 방식으로 현장중심 교육과정을 충족하는지 확인, 평가할 수 있는 지표를 자체적으로 제시, 교육전문가로부터 적정한 지표인지 검토받도록 해야 한다.

- 검토받은 지표를 간호학과 협의회에서 제시하고, 해당 지표들을 통해 현장중심 교육과정 평가를 받겠다는 협의를 도출하도록 한다.
- 협의된 지표를 교육부에 제시하면, 해당 지표 충족여부를 현장중심 교육과정 평가에 반영 하겠다.

3) **대학 본부의 관점**

(1) 2017년 특성화 전문대학 육성사업 연차평가 보고서 서식(안)에서 간호학과의 경우 NCS기반 및 현장중심 교과목을 학습성과기반 교과목으로 변경 작성할 수 있도록 가이드라인을 제시해 주었다. 그러나 대부분의 전문대학 본부차원에서는 재정지원 사업에 선정되기 위하여 유보분야인 간호학과라 할지라도 현장중심 교육과정에 맞추어 개편하도록 요구하고 있는 실정이다[3].

(2) 재정지원 사업에 선정되기 위하여 유보분야인 간호학과라 할지라도 현장중심 교육과정에 맞추어 개편하도록 요구하고 있다.

(3) NCS 유보학과인 간호학과의 현장중심 교육과정으로 학습성과기반 교육과정을 NCS로 대체 가능하다는 교육부의 공문이 있어야만 인정할 수 있다.

(4) 교육부 공문번호 12280에서 교육부 보도자료와 전문개학 제도 추진 방안을 통해 인정기관의 인증평가 시 교육부로부터 평가대체를 허용 받게 됨으로써 간호학과는 간평원의 학습성과기반에 따른 교육과정을 NCS 기반 교육과정에 대체하여 평가할 수 있음을 확인받았다.

3. 학습성과기반 교육과정 개발 단계에서의 논의 사항

1) 학습성과기반 교육과정 개발은 NCS기반 교육과정과 같이 직업교육현장에서 널리 적용되고 있는 직무분석 방법인 데이컴(DACUM ; Developing A Curriculum)프로그램을 활용하여 직무 분석을 시행한다[3].

2) NCS기반 교육과정 개발은 교육과정 운영주체인 학교나 학과가 먼저, 직무(job)를 선정하고, 이후 직무와 관련된 책무(duty)와 작업(task)을 도출하고 이에 근거하여 직무모형을 만들고, 이 직무모형을 검증하는 절차를 통해 산업체에서 요구하는 교육과정을 최종적으로 도출하는 방법이다[2-5].

3) 학습성과기반 교육과정 개발은 한국보건의료인 국가시험원에서 연구한 간호사 직무분석 핵심직무를 선정하여 직종 및 직무를 분류하고, 직무에 따른 현장전문가(SME)를 선정하여 교육과정개발 위원회를 구성하여 직무 모형을 검증한다[8][10].

4) 간호사 핵심역량을 직무분석에 의해 도출하고 학과의 프로그램학습성과는 교육목표, 간호사 핵심역량, 간평원의 학습성과를 반영하여 설정하고 간호사 직무분석을 근거로 핵심기본간호술을 도출한다.

5) 교육과정의 체계적이고 내실화된 운영을 위해서는 교육과정개발, 교육과정운영 및 교육과정 질관리로 구분하여야 한다.

6) 간호학과의 교육과정 운영 및 교육과정 질 관리는 잘 수행되고 있다고 판단되나, 교과목 질 관리 자료를 교육과정 질 관리로 활용할 수 있으며, 교육과정 질 관리를 위한 내용은 재검토가 필요하다. 이는 간평원 제 3주기 인증평가에서 교육과정 개선 내용을 추가함으로 보완될 수 있음을 확인하였다.

7) 한전간협에서 제안한 교육과정 개발절차는 NCS기반 교육과정 가이드라인과 크게 다르지 않다고 판단되나 몇 가지 면에서 수정이 필요하다.

- 산업체 현장에서 필요로 하는 지식(K), 기술(S), 태도(A)를 도출하고 이를 바탕으로 교과목이 도출되어야 하는데, 간호학과는 교과목이 이미 국가시험을 위해 표준화되어 있고, 국제적 통용성이 인정되도록 개발되어 있으므로 학습성과와 연계 교과목을 도출하고 교과목별 학습성과인 교육목표 및 수행준거를 도출하고 지식(K), 기술(S), 태도(A)를 도출하도록 한다.
- 강의계획서는 개별 교수중심으로 작성되어야 하며 개발단계에서는 강의계획서의 기초가 되는 교과목 프로파일 작성이 선행되어야 한다
- 기타 개발단계는 간호학의 특성을 고려하여 작성되었다고 판단되며, 이러한 내용으로 개발된 교육과정은 현 SCK사업 뿐 아니라 일반적인 교육과정 개발 내용으로 등가성이 있다고 판단할 수 있다.

연구결과

본 연구는 2015년 7월부터 한전간협이 주도한 간호학과 교육과정 개발의 일원화를 목표로 이루어졌다. 본 학습성과기반 교육과정 가이드라인은 2017년 11월 17일 전문대학 간호학과 학습성과기반 교육과정 가이드라인(－개발·운영·평가 및 교육의 질 관리－) 최종 공청회를 통해 의견을 반영하여 수정 보완되어 개발이 완료된 학습성과기반 교육과정 가이드라인은 다음과 같다.

Ⅰ. 학습성과기반 교육과정의 이해

Ⅰ.1. 가이드라인의 개요

Ⅰ.1.1. 가이드라인 개발 목적

○ 본 가이드라인은 국내 전문대학 및 대학 간호학과에서 운영 중인 학습성과기반 교육과정에 대한 개발, 운영 및 평가에 관한 구체적인 내용과 절차에 대한 정보를 제공함으로 교육과정 개발과 운영상의 효율성 및 수월성을 제공하기 위하여 개발되었으며, 그 구체적인 목적은 다음과 같음

- 학습성과기반 교육과정을 개발, 운영하는 간호학과에 소속된 교수, 직원 및 학생들을 위한 교육, 업무에 필요한 실무적인 지식과 정보 제공
- 학습성과기반 교육과정의 개발 및 운영에 필요한 구체적인 업무내용과 절차에 대한 정보 및 서식, 실무 사례 제공
- 한국간호교육평가원의 학습성과기반 교육과정 개발, 운영 및 평가에 대한 인증평가 자료 제공

Ⅰ.1.2. 가이드라인 구성 체계

○ 간호학과 교육관계자의 이해를 돕기 위해 학습성과기반 교육과정 개발, 운영, 평가 및 교육의 질관리에 대한 내용을 중심으로 구성

○ 학습성과기반 교육과정 개발, 운영 및 평가는 한국간호교육평가원의 3주기 간호교육인증평가 기준과 내용에 준하여

- 교육과정 개발은 성과기반 교육과정 구성과 체계 원리에 따라 학습성과기반 교육과정 구성, 교과목

이수체계 및 이수학점으로 구성
- 교육과정 운영은 이론 교육 운영과 교내 실습실 교육 및 임상실습 교육과 지도로 구성
- 학습성과 및 평가는 학업성취평가와 역량평가로 구분하여 평가
  - 학업성취평가는 교과목별 학습성과에 근거하여 학생 개개인의 성취도 평가로 구성되고, 평가 결과를 교육과정 개선에 반영
  - 역량평가 중 재학생 역량은 프로그램 학습성과 달성도 평가, 핵심기본간호술 평가, 간호사 국가시험 합격률과 취업률 평가 등의 교육성과로 구성
  - 졸업생 역량은 교육목표 달성도 평가와 만족도 평가로 구성

I.1.3. 가이드라인 용어 정의

○ 수업목표(learning objective) : 수업을 통해 이루고자하는 최종적 성과로서, 수업의 과정과 수업이 끝난 후에 학습자가 숙지해야 할 목표를 말함
- 이는 학습자의 목표의식과 방향성을 일깨워주기 위해 필요한 것으로 수업의 방향에 대한 길잡이 역할을 하며 학습자의 동기를 유발하는 역할을 함
- 교수자 측면에서 '교수자가 무엇을 가르칠 것인가'에 초점을 두며, 학습이수 단위에 따라 프로그램의 특정요소들과 관계된 별개의 수업항목들을 기술함

○ 학습성과(outcome) : 학습자가 졸업시점에서 성취하기를 기대하는 능력과 자질을 말함. 즉, 간호교육 프로그램을 이수하는 과정에서 학생이 갖추어야 할 능력과 자질로서 학년, 학기, 교과목, 교과외 학생활동 등에 따라 다양한 수준과 범위로 구분되어 제시될 수 있음
- 가르치는 교수자에 의해 결정되고 기술된다는 점에서 수업목표와 같으나, 목표 달성 시점이 졸업시점이라는 점에서 수업목표와 차이가 있음

○ 프로그램 학습성과 : 간호교육 프로그램을 이수한 학생이 졸업 시점에 갖추어야 할 능력과 자질로서, 학과는 졸업 시 학생이 갖추어야 할 학습성과를 설정하고 이를 달성할 수 있도록 통합적으로 평가·관리하여 졸업 전에 사전에 설정한 능력과 자질을 갖추고 있음을 보장해야 함

○ 교육성과 : 학습성과와 프로그램 학습성과 뿐 아니라 졸업생의 국가시험 합격률, 취업률, 교육 만족도 등 간호교육 프로그램을 운영한 결과 확인된 모든 교육적 성과

○ 역량(competence) : 본래 직업교육이나 훈련분야 또는 성인학습 분야에서 논의되어 온 개념으로 숙달하고자 하는 직무나 업무를 성공적으로 수행해 내는 능력
- 교수자 입장보다는 학습자 또는 졸업생들에 의해 습득되고 그들의 입장을 고려하여 기술됨

○ 간호사 핵심역량 : 일반간호사가 임상현장의 다양한 직무를 수행하는데 공통적으로 요구되는 핵심적인 능력 및 자질을 말하며, 한국간호교육평가원은 사회적 요구, 교육 및 보건의료 환경, 간호사 직무분석 등을 통해 간호사 핵심역량을 개발함으로 간호사 핵심역량을 반영한 간호교육의 교육목표를 설정할 수 있도록 함

○ 일반간호사 : 간호전문학사 또는 간호학사 학위과정을 이수하고 면허를 취득한 후 모든 보건 의료 현장에서 간호 행위를 수행하는 간호사

○ 교육목적 : 교육의 여러 가지 조건을 고려하면서 교육을 통해 성취하려고 하는 궁극적인 지향점

○ 교육목표 : 교육과정을 통해 달성하고자 하는 최종적인 성과로서 졸업 후 2~3년 이내에 졸업생이 갖춰야 할 것으로 기대되는 역량 수준을 포함하여 제시됨

○ 간호교육 프로그램 : 간호사 핵심역량을 갖추기 위한 지식, 기술, 태도를 습득할 수 있는 교육과 훈련으로 구성된 프로그램
○ 강의포트폴리오 : 수업에서 활용한 자료와 과제 및 학생의 학습결과물 등 수업에 적용한 교수학습방법을 한 눈에 볼 수 있도록 관련 자료를 집약한 수집철
○ 교과 외 활동 : 학생회나 동아리 등 공식적으로 등록된 자치활동 외에도 학술활동, 봉사활동, 취미활동 등 학생의 인성 및 교양, 전공역량 함양을 위해 학생이 참여하는 활동이나 대학이 지원하는 활동
○ 구성원 : 간호교육 프로그램과 관련하여 영향을 주고받는 모든 개인, 집단, 기관, 조직 등으로 내부 구성원은 재학생, 교수, 기타 대학 구성원 등이 해당되며, 외부 구성원으로 졸업생, 지역사회 기관 및 주민, 보건의료 관련 기관 관계자 및 간호사, 기타 유관기관 등을 포함함
○ 대학용 편람 : 대학이 간호교육인증평가의 인증기준을 이해하고 자체평가를 수행하는 데 필요한 인증기준, 평가절차 및 방법, 자체평가 보고서 작성내용 등을 안내한 자료집
○ 시뮬레이션 실습 : 사람과 유사한 반응을 보이는 시뮬레이터 또는 모의 환자를 통하여 발생가능한 상황을 시나리오화하여 이를 재현하고, 그 결과에 대한 디브리핑을 통하여 임상지식과 간호술을 습득하고 비판적 사고를 고취시킬 수 있는 실습
○ 실습단위 : 임상실습기관의 일개 실습부서 및 병동 등 임상실습을 위해 학생이 배치되고 실습교육이 운영되는 기본 단위
○ 전신시뮬레이터 : 실제 환자와 동일한 생리적 반응을 나타내도록 프로그램화된 환자 모형과 시나리오를 통해 실제와 같은 상황을 구현하여, 임상에서 경험하기 어려운 다양한 환자사례를 반복적으로 경험할 수 있는 전신모형으로, 활력징후, 폐음, 심음 청진 가능하고, 음성출력 가능하며 기본간호를 제공할 수 있는 모형
○ 지속적인 교육과정 개선 : 교육과정 운영 후 실질적인 학생 및 교수의 평가 결과를 반영하여 대학 및 간호(학)과의 학과운영의 체계 및 교육과정을 적절하게 개선하는 과정
○ 핵심기본간호술 : 간호사 직무수행에 있어 수행 빈도와 중요도가 높아 간호사 양성 교육과정 중에 필수적으로 학습되고 성취되어야 할 간호술

※ 2017년도 하반기 간호교육인증평가 대학용 편람(2017년 7월) ; 간호교육인증평가 용어집 참고

I.2. 학습성과기반 교육 체계

I.2.1. 학습성과기반 교육

1) 성과기반 교육(Outcome based education)

○ 학생들이 졸업시점에서 보여주어야 하는 결과들을 중심으로 교육과정을 결정하는 접근법으로 교육의 과정(process) 뿐만 아니라 결과(product)를 강조하고, 무엇을 알고 있는가(what to know)보다는 무엇을 할 수 있느냐(what to do)와 어떻게 하느냐((how to do)를 강조함
○ 성과기반 교육과정은 교육이 끝나는 시점에 학습자들이 달성해야 하는 최종성과(exitoutcome)를 중심으로 학습자의 역량개발을 교육과정의 핵심에 두기 때문에 역량 중심교육과정이라고도 함
○ 교육 개시 전 교육목표 및 학습성과를 포함한 인증기준 전반에 걸쳐 적용되는 달성목표를 설정하고 반드시 이를 실행, 평가하고 그 결과를 프로그램 운영과 질 개선에 지속적으로 활용하여 교육수준의 지속적 제고를 요구함

▹ 품질보증 및 질 보장 : 학생의 학습성과 달성을 통하여 입증됨

▹ 지속적 질 개선 : 목표설정 → 체계구축 → 실행 → 평가 → 분석 → 피드백 → 개선으로 구성되는 순환루프가 완성되도록 함

그림 I.2.1-1. 학습성과기반 교육과정의 질 개선 회로

2) 프로그램 학습성과(PO, Program Outcomes : 성과중심 교육의 협의 개념)

○ 교육 프로그램 이수 결과 학생이 성취할 것으로 기대되는 결과로 능력, 지식, 기술, 품성 등이 포함

○ 간평원의 학습성과(인증기준)는 졸업시점의 학생이 성취하기를 기대하는 능력과 자질

- 학습성과 : 학생이 프로그램 내에서 교육 받은 것을 평가하여 프로그램 질 개선에 반영
- 교육목표 : 학생이 졸업 후 실무현장을 경험한 후에 평가하여 프로그램 질 개선에 반영

3) 학습성과기반 교육의 특징

○ 간호교육의 새로운 성장모델

- 학습성과기반 교육과정은 교육과정 요소들이 학습성과에 의해 하나로 연결되어 있으므로 학습경험과 교육방법 및 평가방법을 결정하는데 용이한 접근방식으로 실무능력 향상을 위하여 교육과정과 임상실습 간의 직업전문성(정보화 및 태도교육, 의사소통능력 등)을 강조하고 학습 수준을 단계적으로 명시함으로써 높은 수준의 학습목표를 효과적으로 달성 가능
- 국내의 경우 간호교육인증평가를 통해서 학과가 간호사 핵심역량을 갖출 수 있도록 학생의 학습성과를 설정하여 교육과정을 운영하고 학습성과를 평가, 개선하므로 교육의 질과 학생의 학습성과를 연계하여 교육과정이 선순환적으로 관리되도록 하고 있음
- 특히 행동용어로 기술되어 있기 때문에 학생 평가가 용이하고, 학생들이 학습에 많은 책임감을 갖도록 장려하는 자기주도적인(self directed learning) 교육과정 일뿐 아니라 교육전략이나 수업과정의 형식이 고정되어 있지 않고 상황에 맞게 학습성과 수준을 조정할 수 있는 유연성(flexibility)이 높은 접근방식

○ 핵심기본간호술 평가를 통한 현장 실무능력 강화

- 학습성과기반 교육과정은 간호교육의 내실화를 위하여 이론교육 뿐 아니라 실습교육의 경우도 학습성과를 연계하여 실습교육의 목표 및 교육내용, 실습교육 평가 등이 이루어지도록 구성
- 이론과 실습교육이 서로 연계되어 교육되도록 구성하고, 이수한 학생이 졸업 시 갖추어야 할 기본적인 술기역량으로 핵심기본간호술 총 20개 항목을 실습교과와 연계하여 실습교육을 계획하여 단계적으로 평가되도록 구성
- 간호교육인증평가는 학습성과와 임상실습 운영에 대한 명확한 목표수준을 설정하고 관리할 수 있도록 교내실습 및 임상실습, 운영 및 평가 기준을 제시하고 실습교육의 질 제고를 위해 노력

4) 학습성과기반 교육과정 도입의 의의

○ 국내 모든 간호교육기관(학과)이 국내외 보건의료 현장에서 요구하는 간호사 역량을 갖춘 학생을 배출할 수 있도록 학습성과기반의 교육체제 구축

○ 교육과정의 개발, 운영, 평가에 대한 지속적인 개선 활동을 통한 선순환적인 간호교육의 질 관리 체제 구축과 운영

○ 간호교육기관(학과)은 학생의 학습성과를 관리할 수 있도록 교육과정을 편성·운영하며, 이를 위해 간호교육 프로그램에서 설정한 교육목표가 간호사 역량 수준과 연계되고, 교육과정에 반영되어 졸업 시 요구되는 프로그램 학습성과를 갖출 수 있도록 연계되고 순환되도록 함

○ 간호교육인증평가는 내실 있는 간호교육 체제의 구축을 위해 프로그램이 갖추어야 할 수준으로서 인증기준을 제시하여 자발적 노력에 따른 목표지향의 평가를 실시

○ 간호교육인증평가는 간호교육 프로그램을 운영하기 위한 교육여건과 교육과정 운영에 대한 평가를 통해 학습자의 학습성과가 지속적이고 체계적으로 관리되고 있는지를 점검함

I.2.2. 학습성과기반 교육과정 구축 시 고려할 사항

※ 대학은 학습성과기반의 교육과정을 구성하고 운영하기 위하여 다음의 사항을 참고하고 교육체제를 구축할 필요가 있으며, 인증평가에서는 각 단계별 구성 과정과 관리 및 평가 현황, 피드백 여부 등을 주요하게 평가하게 됨

○ 학습성과를 반영한 교육과정을 구축하기 위한 단계는 다음의 3단계 구성요소를 포함하여 개발되어야 함[그림 2]

- 가장 먼저 교육목표 설정 단계로 교육과정이 끝나면 달성해야 하는 교육적 성과들이 구체적으로 개발되어야 함
- 다음으로 이 성과는 교육과정 목표 뿐 만 아니라 학년별 교육목표, 개별 교과목의 학습목표들과 자연스럽게 연결되어야 하고, 교육 과정을 이수한 학생들이 성과에 도달했는지를 평가하기 위하여 구체적인 행동지표로 제시되어야 함
- 학습성과기반 교육과정은 정형화된 성과를 달성하기 위해서 시간적 융통성을 갖고 학습자들의 완전학습과 학습의 개별화를 추구하므로 평가체제는 상대평가 보다 평가의 준거에 기반한 절대평가가 핵심임. 그러므로 구체적인 수행준거들이 도출되어야 함

그림 I.2.2-1. 학습성과기반 교육 체제 구성 요소

I.2.3. 교육목표의 설정

○ 교육목표의 설정
- 학과는 교육목표를 설정하기 위해 대한간호협회와 ICN, WHO 등 간호 관련 국내외 기관에서 제공하는 간호사 역량을 반영하여 학과수준의 교육목표를 설정
- 교육목표는 간호사 핵심역량을 비롯하여, 지역사회 특성, 학교의 교육이념과 특성 등을 반영
- 교육목표의 설정과정에는 구성원의 합의 과정과 노력이 필요하며, 산업체 요구와 교육 수요자의 요구를 반영하여 구성원이 공유할 수 있도록 함

○ 졸업생 역량 수준(프로그램 학습성과) 설정
- 학과의 교육목표를 실현하기 위해 교육과정을 이수한 졸업 학생이 갖추어야 할 역량으로서 프로그램 학습성과를 설정
- 프로그램 학습성과는 한국간호교육평가원에서 제시하는 프로그램 학습성과(부록2 참조)와 학교가 양성하고자 하는 인재상을 반영하여 설정
- 프로그램 학습성과는 교육과정 내외의 교과목 및 학생활동과 연계할 수 있어야 하며, 이를 위해 교과목별 또는 학년별로 달성되어야 할 학습성과를 설정하여 성취수준에 따라 구체적으로 교육되고 평가될 수 있도록 함
- 이 단계에서 간호사 직무분석과 한국간호교육평가원에서 제시하는 프로그램 학습성과를 반영하여 설정[2][13]

○ 수행 준거
- 학습성과는 구체적으로 측정 가능하도록 학습 단계별로 수행 내용과 성취수준 등 달성해야 할 목표수준을 설정
- 학과는 교과목별 또는 학년별 등 각 단계별 학습자가 달성해야 할 학습성과와 졸업시의 프로그램 학습성과가 달성되었는지 여부를 판단할 수 있도록 평가도구와 평가방법 등 평가체계를 갖춤
- 학습성과에 대해 학생이 달성해야 할 구체적인 성취내용, 성취수준 등을 학생이 알 수 있도록 공지해야 하며, 평가절차, 평가도구, 평가자, 평가결과, 평가결과의 피드백 과정 등에 대한 체제를 갖추고 문서화함

Ⅱ. 학습성과기반 간호교육 인증평가 : 평가영역, 평가부분, 평가항목

Ⅱ.1. 학습성과기반 간호교육 인증평가

Ⅱ.1.1. 학습성과기반 간호교육 인증평가 내용 및 방법

○ 한국간호교육평가원은 국내외 보건의료 현장에서 요구되는 간호사 역량을 갖춘 학생을 배출할 수 있도록 프로그램 학습성과기반 교육과정을 도입하고 제2주기 인증평가(2012～2016년)에서 평가기준으로 제시하였음

○ 이에 따라 전국의 간호대학 및 전문대학 간호학과에서 성과기반 교육과정에 대한 전면적인 개발 작업이 실행되었으며, 제3주기(2017～2021년)에서는 학습성과기반 교육과정의 개선 노력에 추가하여 질적인 발전을 이루도록 제시하고 있음

○ 한국간호교육평가원의 제3주기 간호교육인증평가의 평가내용 구성 체계는 평가영역, 평가부문, 평가항목으로 세분화되며, 6개의 평가영역과 14개 평가부문, 28개의 평가항목으로 구성됨

1) 평가영역

평가영역은 학과의 비전과 운영 체계, 교육과정, 학생, 교수, 시설 및 설비, 교육성과 등의 6개 영역으로 구분

2) 평가부문

평가부문은 각 평가영역별 평가할 대상을 구체화 한 것으로, 각 영역별로 2~3개로 구성

3) 평가항목

- 평가항목은 평가·인증에서 평가할 주요 요소로서, 평가항목의 충족여부를 중심으로 평가 실시

표 Ⅱ.1.1-1. 평가영역 및 부문별 평가항목(3주기)

영역	부문	항목
Ⅰ. 비전 및 운영체계	1.1. 비전 및 교육목표	1.1.1. 교육목적과 목표
		1.1.2. 프로그램 학습성과 설정
		1.1.3. 발전계획 수립과 추진
	1.2. 행정 및 재정	1.2.1. 운영 체계와 지원
		1.2.2. 재정 확보와 운용
	1.3. 운영 개선	1.3.1. 운영개선 노력
Ⅱ. 교육과정	2.1. 성과기반 교육과정 구성과 체계	2.1.1. 학습성과기반 교육과정 구성
		2.1.2. 교과목 이수체계 및 이수학점
	2.2. 성과기반 교육과정 운영과 학업성취 평가	2.2.1. 이론교육 운영
		2.2.2. 실습실 교육
		2.2.3. 임상실습 교육
		2.2.4. 임상실습 지도
	2.3. 교육과정 개선	2.3.1. 교육과정 개선 노력
Ⅲ. 학생	3.1. 학생 지도	3.1.1. 학생 지도 체계
		3.1.2. 학생 지도 프로그램
	3.2. 학생 지원과 안전 관리	3.2.1. 학생지원
		3.2.2. 임상실습 안전관리
Ⅳ. 교수	4.1. 교수 확보	4.1.1. 전임교원 확보
		4.1.2. 전임교원 수업시수와 전공교과목 담당
		4.1.3. 임상실습지도교원과 현장지도자 확보
	4.2. 교수 업적과 개발	4.2.1. 교수 업적과 역량개발 지원
Ⅴ. 시설 및 설비	5.1. 교육 시설 설비	5.1.1. 교육 기본시설과 편의시설 확보
	5.2. 실습 시설과 설비	5.2.1. 실습실과 실습기자재 확보
		5.2.2. 임상실습기관 확보
Ⅵ. 교육성과	6.1. 재학생 역량	6.1.1. 프로그램 학습성과 평가
		6.1.2. 핵심기본간호술 평가
		6.1.3. 간호사국가시험 합격률 및 취업률
	6.2. 졸업생 역량	6.2.1. 졸업생 역량 및 만족도 평가

- 평가항목별로 인증기준 제시, 인증기준은 해당 항목에 대해 프로그램이 달성해야할 목표수준으로서 제시함
- 간호교육인증평가의 평가영역, 부문별 평가항목은 <표 1>과 같음

Ⅱ.1.2. 학습성과기반 교육과정 평가기준 비교(제2주기 및 제3주기)

○ 인증 평가의 6영역 중 교육과정 개발 및 운영, 평가와 관련된 2영역의 교육과정과 6영역의 교육성과 부문의 평가 부문별 및 평가항목을 제2주기와 제3주기로 구별하여 제시함

표 Ⅱ.1.2-1. 교육과정 및 교육성과 영역의 제2, 3주기 평가항목 비교

영역	제2주기		제3주기	
	부문	항목	부문	항목
Ⅱ. 교육과정	2.1. 구성	2.1.1. 학습성과기반 교육과정구성	2.1. 성과기반 교육과정 구성과 체계	2.1.1. 학습성과기반 교육과정 구성
		2.1.2. 교과목 이수체계 및 이수 학점		2.1.2. 교과목 이수체계 및 이수 학점
		2.1.3. 교과목 학습목표 및 평가		
	2.2. 교과목 운영	2.2.1. 이론교육 운영	2.2. 성과기반 교육과정 운영과 학업성취 평가	2.2.1. 이론교육 운영
		2.2.2. 실습교육운영		2.2.2. 실습실 교육
				2.2.3. 임상실습 교육
				2.2.4. 임상실습 지도
	2.3. 실습지도	2.3.1. 실습실 운영	2.3. 교육과정 개선	2.3.1. 교육과정 개선 노력
		2.3.2. 임상실습 지도		
		2.3.3. 학생 1인당 실험실습비		
Ⅵ. 교육성과	6.1. 교육성과 평가	6.1.1. 프로그램 학습성과 평가	6.1. 재학생 역량	6.1.1. 프로그램 학습성과 평가
		6.1.2. 핵심기본간호술 평가		6.1.2. 핵심기본간호술 평가
		6.1.3. 간호사국가시험 합격률 및 취업률		6.1.3. 간호사국가시험 합격률 및 취업률
	6.2. 졸업생 지도	6.2.1. 졸업생 지도 프로그램	6.2. 졸업생 역량	6.2.1. 졸업생 역량 및 만족도 평가

☞ 항목별 인증기준 및 검토사항은 3주기 간호교육인증편람 참고

Ⅲ. 학습성과기반 교육과정 개발

Ⅲ.1. 학습성과기반 교육과정 개발 개요

Ⅲ.1.1. 교육과정 개발 개요

○ 학습성과기반 교육과정은 급변하는 지식기반 사회에 부응하는 지식 근로자로 준비시키고자 핵심역량과 졸업 시점에서 보여주어야 하는 학습결과들을 기반으로 교육과정을 결정하는 접근법

○ 국내 간호학의 경우 사회 변화의 요구에 부합하는 능력을 갖춘 동시에 전문적인 책임을 다하고 지적능력을 갖춘 유능한 간호사를 배출하기 위하여 2012년 제2주기 간호교육인증평가 이후부터 도입하여 시행 및 평가하고 있음

○ 전문대학 간호학과의 경우 대학 및 학과의 교육목표에 부합하는 인재양성유형 설정 등 가이드라인에서 제시하는 방법을 활용하여 학습성과기반 교육과정을 개발

○ 간호학과의 경우는 국가자격 및 면허 관련 학과이므로 교육과정은 자격 및 면허 시험에서 요구되는 교과목을 적용하여 개발

○ 교육과정을 개발하는 선행단계에서 직무분석 기법을 활용하여 직업과 직무관련 정보를 얻어야 함. 본

가이드라인에서는 자체 직무분석을 위해 다수 전문대학에서 활용되고 있는 DACUM 방법을 예시로써 제시하였으며, 이 외에 다른 방법 등도 유연하게 적용 가능. 또한 이미 연구·개발된 직무분석 자료를 대학(학과) 특성에 따라 적용하는 것도 가능

○ 대학 자체 프로그램 학습성과 설정을 위하여 국외 간호인증기관 및 한국간호교육평가원에서 제시하는 핵심역량(프로그램 학습성과)을 참고하여 개발

Ⅲ.1.2. 학습성과기반 교육과정 개발 단계

단계	환경분석 및 요구분석
1	• 외부환경 분석 : 산업 동향, 인력동향, 지역 동향 등 분석 • 내부환경 분석 : 학과 현황, 학생현황, 교원 현황 등 분석 • 요구 분석 : 채용 시 산업체에서 요구하는 주요 내용 분석
▼	
	간호학과 인재양성유형 설정 및 교육목표 수립
2	• 대내·외 환경분석 및 요구분석, 대학의 발전전략 등을 반영한 간호학과 인재 양성 유형 설정과 교육목표 수립 • 직무별 현장전문가 선정 및 교육과정 개발위원회 구성
▼	
	직무정의, 직무모형 설정 및 검증
3	• 간호사 직무분석을 근거로 직무정의 • 간호사 직무분석을 근거로 직무모형 설정과 검증
▼	
	간호사 핵심역량 및 프로그램 학습성과 설정
4	• 간호사 직무분석을 근거로 간호사 핵심 역량 도출 • 교육목표, 간호사 핵심역량, 간평원 학습성과를 반영한 학과 프로그램 학습성과 설정 • 간호사 직무분석을 근거로 핵심기본간호술 도출
▼	
	학습성과 연계 교과목 도출과 교과목 학습성과(수행준거) 및 K/S/A 도출
5	• 프로그램 학습성과별 연계 교과목 도출 • 교과목별 학습성과(교육목표, 수행준거) 및 지식(K), 기술(S), 태도(A) 도출
▼	
	교과목 프로파일 작성
6	• 교과목에서 요구되는 학습성과(수행준거), 지식, 기술, 태도 등을 바탕으로 작성 • (구성요소) 교과목명, 관련 직무(역량)명, 프로그램 학습성과, 교과목 학습성과(수행준거), 교육내용 및 평가방법 등
▼	
	교육과정 수립 및 로드맵 작성
7	• 교육과정 구성 및 이수체계에 의한 교육과정 수립 • 학습성과와 교과외과정과 연계성, 이론과 실습교과목의 연계성 및 교과와 핵심기본간호술과 연계성 작성 • 도출된 교과목에 대한 프로그램 학습성과별 교육과정 로드맵 작성

Ⅲ.2. 학습성과기반 교육과정 개발 절차

Ⅲ.2.1. 교육과정 개발 단계

❑ 단계 1 : 환경분석 및 요구분석

○ 외부 환경분석과 내부 환경분석을 통하여 학과의 교육과정 개발 방향을 도출

○ 요구도 분석은 재학생, 졸업생 및 산업체 대상으로 실시, 분석 결과 제시

◆ 주요 내용 및 방법

1) 외부 환경분석

■ 외부 환경분석은 산업 동향, 인력 동향, 지역 동향 분석을 토대로 학습성과기반 교육과정 개발을 위한 인재양성 유형 설정의 기초자료로 활용

- 산업 동향 : 간호학과 관련 산업체 현황 및 전망, 정책 등 분석자료 제시
- 인력 동향 : 간호학과 관련 인력 수요 현황 및 전망, 정책, 면허취득 및 관리 등 분석자료 제시
- 지역 동향 : 해당 지역의 학과 관련 산업, 인력, 정책 동향 등 분석 자료 제시

■ 분석 방법 : 통계청 자료(표준산업분류, 경제활동인구조사), 한국고용정보원 자료(인력수급전망, 산업별 고용구조조사), 한국직업능력개발원 자료(직업사전, 직업전망), 정책자료(교육부 및 관련 부처), 대한간호협회 및 한국간호교육평가원 자료(간호통계자료, 진로분야, 간호교육정책) 등을 분석

2) 내부 환경분석

■ 내부 환경분석은 학과 현황, 학생 현황, 교원 현황 분석을 토대로 산업체 현장의 요구 등을 반영한 학습성과기반 교육과정 개편을 위한 내부 기초 자료로 활용

■ 학과 현황

- 인재양성 유형, 교육목표, 교육과정, 졸업 후 진로, 취득 가능 자격증 등에 대해 대학 및 학과 내부 자료와 학생진로 및 자격 취득 데이터 분석
- 학습성과기반 교육과정 운영 현황 : 한국간호교육평가원의 핵심역량과 대학의 간호학과 교육목표를 반영한 대학별 간호학과의 학습성과를 설정하고 달성도를 평가하는 성과기반 교육과정 운영 자료 제시
- 학과의 중장기 발전 전략 : SWOT 분석 및 대응 전략 제시
- 학과의 비전 및 주요 운영 및 전략 목표 제시
- 교육 시설 및 임상실습 기관 현황 제시

제3주기 간평원 인증평가편람 시설 및 설비 영역 참고

영역	부분	항목
Ⅴ. 시설 및 설비	5.1. 교육시설 설비	5.1.1. 교육기본시설과 편의확보
	5.2. 실습시설과 설비	5.2.1. 실습실과 실습기자재 확보
		5.2.2. 임상실습기관 확보

■ 학생 현황

- 간호학과 교육과정 운영 현황 : 졸업학점 기준, 수업일수 기준(학기당 15주, 학점 당 이수시간 등), 편제정원 및 재학생 수, 신입생 및 재학생 충원률, 취업률, 최근 3년간 졸업생들의 취업 현황, 취득 자격증 등을 제시
- 편제정원 및 재학생 수 표 제시
- 신입생, 재학생 충원률, 취업률표 제시
- 최근 3년간 졸업생들의 취업 현황표 제시

■ 교원 현황

- 전임교원 확보 현황 및 확보율과 전공영역 제시

• 비전임교원 확보 현황 제시

제3주기 간평원 인증평가 편람 교수 영역 참고

영역	부분	항목
Ⅳ. 교수	4.1. 교수확보	4.1.1. 전임교원 확보
		4.1.2. 전임교원 수업 시수와 전공교과목 담당
		4.1.3. 임상실습지도교원과 현장지도자 확보
	4.2. 교수 업적과 개발	4.2.1. 교수업적과 역량 개발 지원

3) 요구 분석

■ 재학생 대상으로 교육과정 및 학과 운영에 대한 요구도 조사 및 분석

■ 졸업생 대상으로 교육과정 및 학과 운영에 대한 요구도 조사 및 분석

■ 산업체에서 요구하는 자격 및 면허증, 교육과정을 통한 전공능력(교양교과목, 전공이론교과목, 전공실습 교과목 및 직업기초능력 등), 핵심기본간호술 요구도 및 기타 직무수행에 필요한 핵심내용을 조사, 분석

■ 교육과정 및 학과 운영을 위한 요구도 조사 분석

• 학과는 재학생 및 졸업생, 산업체, 학계의 요구사항을 수렴하기 위하여 매년 교육 목표의 적절성, 교육과정의 요구 및 만족도 등 교육과정 및 학과 운영에 필요한 의견을 조사, 분석

• 교육과정 및 학과 운영을 위한 요구도 조사 내용 제시

• 재학생 설문조사 문항 내용 및 결과 제시

• 졸업생 및 산업체 설문조사 : 대상자 특성과 문항 내용 및 결과 제시

• 재학생, 졸업생 및 산업체 요구도 분석 결과 각각 제시

4) 직업(군) 선정

■ 내·외부 환경분석을 통하여 교육과정 개발을 위한 간호학과의 인재양성 유형 설정과 교육목표수립에 고려해야 할 시사점을 도출

■ 환경분석 및 요구분석에서 얻은 결과 분석을 통하여 학과인재양성유형 및 직업(군)을 선정

■ 대상 직업(군)은 한국직업표준분류 혹은 한국고용직업분류와 대한간호협회 간호표준 개발보고서를 참고하여 기술함

학과 관련 직업(군) 분류 및 대상 직업(군)의 선정 예시

대분류	중분류	소분류	세분류	직업군	직무
보건의료	의료	간호	임상간호	간호사	
			지역사회간호		

환경분석 및 요구분석에 따른 학과 인재양성분야의 직업(군)의 선정 예시(5점 척도 활용)

	직무 중요도*	직업전망	취업성과	학과비전	고용 효과성	계	결과
간호사	5	5	5	5	5	25	선정

* 직무의 중요성, 직업전망과 비전, 인력수요 전망, 주요 취업처, 학과의 중장기 발전 전략 등

☞ 유의사항

- 환경분석의 시사점 도출은 SWOT분석 활용 가능
- 자료조사 및 인터뷰 등의 관련 자료, 설문관련 내용(설문지, 분석 내용 등), 환경분석 및 요구분석 결과 및 대상 직업(군)의 선정표 등을 산출

❑ 단계 2 : 간호학과 인재양성유형 설정 및 교육목표 수립

○ 이 단계에서는 학과의 인재양성유형을 설정하고, 산업체 현장직무를 함께 고려하여 최종적으로 양성하고자 하는 인재양성유형에 따른 학과 전체 교육목표, 인재양성유형별 세부교육목표를 도출

– 산업체 현장직무분석은 대한간호협회, 한국간호교육평가원 및 국시원의 정책연구로 진행된 간호사 직무분석 등의 연구결과를 활용 가능

○ 직무별 현장전문가 선정 및 교육과정개발 위원회 구성하여 진행

◆ 주요 내용 및 방법

1) 간호학과의 인재 양성 유형 설정

■ 인재양성유형은 학과에서 양성하고자 하는 직업(군) 및 하위의 직무수준에서 작성하며, 주요 담당 업무는 학습자가 산업체 현장에서 수행 가능한 능력을 구체적으로 기술함.

■ 인재양성유형 예시

인재양성 유형	간호사	
주요 담당 업무	직업 개요	간호사는 전문직 간호교육을 이수하고 국가가 부여한 간호사 면허를 가진 자로서 건강요구가 있는 개인, 가족, 지역사회를 대상으로 과학적인 간호 방법을 통하여 건강을 회복, 유지 및 증진하도록 돕는 전문의료인
	주요 직무	• 간호사는 다양한 교양지식과 전공지식에 근거한 간호술을 통합적으로 실무에 적용한다. • 간호사는 대상자의 간호상황에 따른 핵심기본간호술을 선택하여 실행한다. • 간호사는 언어적, 비언어적 상호작용을 통한 치료적 의사소통술을 적용한다. • 간호사는 건강문제 해결을 위한 전문분야 간 협력관계를 설명한다. • 간호사는 보건의료 팀 내 업무조정 역할의 중요성을 설명한다. • 간호사는 비판적 사고에 근거한 간호과정을 적용하고 임상적 추론을 실행한다. • 간호사는 간호전문직 표준을 이해하고 확인한다. • 간호사는 간호실무의 법적, 윤리적 기준을 이해하고 간호실무에 통합한다. • 간호사는 간호리더십의 원리를 비교·분석한다. • 간호사는 간호 팀 내 리더십을 발휘한다. • 간호사는 간호연구를 기획하고 직접 수행한다. • 간호사는 국내외 보건의료 정책변화를 인지한다.

* 출처 : 한국간호교육평가원의 간호사 핵심역량에 따른 프로그램 학습성과

2) 교육목표 수립

■ 학과는 교육목표를 설정하기 위해 대한간호협회와 ICN, WHO 등 간호 관련 국내외 기관에서 제공하는 간호사 역량을 반영하여 학과수준의 교육목표를 설정

■ 교육목표는 간호사 핵심역량을 비롯하여, 지역사회 특성, 대학의 교육이념, 비전, 교육목표 및 대학의 발전 전략 등과 연계성을 고려하여 학과의 인재양성유형 설정에 따라 학과의 교육목표를 도출

■ 교육목표의 설정과정에는 구성원의 합의 과정과 노력이 필요하며, 산업체 요구와 교육 수요자의 요구를 반영하여 구성원이 공유할 수 있도록 함

■ 대학 및 학과 교육목표 수립 예시

대학 교육목표	○ 미션 : ○ 교육목표 : ○ 비전 :
⇓	
학과 교육목표	○ 교육목표 : ○ 비전 :

3) 대학 및 학과 중장기 발전전략 수립

○ 대학의 발전전략을 간략하게 기술

제3주기 간평원 인증평가편람 1.1.1. 교육목적과 목표 항목 참고

영역	부분	항목
Ⅰ. 비전 및 운영 체계	1.1. 비전과 교육목표	1.1.1. 교육목적과 목표
		1.1.2. 프로그램 학습성과 설정
		1.1.3. 발전계획 수립과 추진
	1.2. 행정과 재정	
	1.3. 운영 개선	

☞ 유의사항

- 학과의 교육철학과 목적, 목표 내용 제시
- 대학과 비전과 교육목표, 지역사회 특성, 보건의료 환경 변화 등의 요구 반영 기술 제시
- 교육목적과 목표를 개정한 경우, 조직적 노력과 합의 과정 기술 제시

4) 전공분야별 현장전문가(SME : Subject Matter Expert) 선정 및 교육과정개발 위원회 구성

■ 직무분석을 위한 전공분야별 현장전문가 선정

- 해당 직무수행에 필요한 지식, 기술, 태도 등의 내용에 대한 전문성을 보유하고 교육과정 개발에 적절한 검토와 조언을 제공할 수 있는 자

산업체 현장전문가

구분	선정기준
자격취득	간호사 면허 소지자
실무경력	해당 분야 석사 이상 취득한 자로 실무경력 5년 이상 실무경력 10년 이상인 자

- 산업체 현장 전문가는 전공분야별 1명 이상 총 5명 이상 권장
- 대한간호협회, 한국간호교육평가원 및 국시원에서 개발된 직무분석을 활용할 경우, SME 포함 교육과정개발위원회를 구성하고, 직무·책무·작업 등을 도출
- 대학에서 자체 직무분석을 할 경우 SME 외에 진행자(Facilitator), 기록자(Recorder) 및 참관자(Observer) 선정·구성하고, 직무에 대한 직무, 책무, 작업 등을 도출

■ 교육과정개발위원회 구성

• 교육과정개발위원회는 내부 교수자와 외부 전문가로 구성

■ 전공분야별 산업체 현장전문가 선정 예시

• 선정 기준 등을 기술

표 III.2.1-5. 전공분야별 현장전문가 선정

구분	전공분야	성명	소속	직위	경력	비고
SME*						

SME*는 간호전공분야별 1명 이상 권장

■ 교육과정 개발위원회(교육과정편성위원회) 구성 예시

• 구성 기준 및 역할 등을 기술

표 III.2.1-6. 교육과정 개발위원회 구성

구분	전공분야	성명	소속	직위	비고
내부					
외부					

☞ 유의사항

• 인재양성유형에 따른 학과의 교육목표, 최종 선정된 인재양성유형표, 교육 과정개발위원회 및 학습성과 운영위원회 등 관련 위원회 회의록을 제시

❑ 단계 3 : 직무정의 및 직무모형 설정과 검증

○ 학과별 인재양성유형 및 교육목표에 따른 직무를 정의하고 능력단위(책무, duty)와 능력단위요소(작업, task)를 도출

○ 설정된 직무모형의 작업(Task)들에 대하여 설문조사(산업체 실무자 또는 교육과정개발위원회 대상)로 직무의 중요도 및 교육의 필요도 등의 요소를 활용하여 검증

◆ 주요 내용 및 방법

1) 직무분석에 의한 직무 정의 및 직업기초능력 도출

■ 학과와 관련된 직종, 직무 및 책무, 작업의 분류는 요구분석 및 환경분석을 바탕으로 기술되어야 함

■ 직무정의에서 분류된 직업(군)은 가이드라인 개발절차의 직업(군) 선정에서 최종 선정된 직업(군) 임

■ 최종 선정된 직업(군)별 직무분야를 선정하고 직업기초능력을 도출

■ 직무정의 및 범위 예시

직업(군)	직무명	직무정의	간호의 범위	직업기초능력
간호사	간호	개인, 가족, 지역사회를 대상으로 과학적인 간호 지식과 방법을 통하여 건강 유지 및 증진, 질병 예방, 건강 회복, 고통 경감에 필요한 지식, 기력, 의지와 자원을 갖추도록 간호대상자에게 직접 간호를 제공할 뿐만 아니라 교육, 설명, 지시, 조언, 감독, 지도 등의 중재적 활동을 수행	• 간호사 면허를 소지하고 병의원이나 요양시설 및 지역사회 등에서 간호사로서 일하고 있는 모든 분야를 포함 • 근무 연한은 임상 및 지역사회 근무 1년 미만인 신규 간호사, 1년 이상의 경력 간호사, 간호관리직 등 모두를 포함 • 간호사는 인간의 평등과 존엄성을 존중하는 태도를 가지고, 간호의 패러다임인 인간, 건강, 환경, 간호의 본질을 이해하며, 바람직한 가치체계에 따라 윤리적인 의사결정을 할 수 있도록 전문적 지식과 과학적 방법을 간호실무와 간호문제에 적용 • 또한 보건의료체계 내에서 다른 보건의료구성원과 협동하며 자발적이고 이타주의적 태도로 간호의 전문직 활동에 참여	

■ 간호사의 역할 제시 서식

구분	역할
간호사	1. 2. ⋮

■ 업무와 관련된 주요 취업 기관 제시 서식

구분	주요 취업 분야 및 기관
간호사	1. 2. ⋮

☞ 유의사항

• 직무정의 도출표 및 간호사의 역할, 주요 업무 및 주요 취업 분야표를 제시

2) 직무모형 설정

■ 산업체 현장전문가 또는 교육과정개발위원회를 통하여 세부 업무영역을 기술하게 하여 직무모형의 초안을 수립

■ 직무정의에서 도출된 책무(Duty)를 바탕으로 작업(Task)을 기술

• 작업(Task) 수행 시 현장에서 사용되는 용어로 표현할 것

• 반드시 행동으로 연결되는 한 개의 행위동사를 포함시킬 것

• “효과적인, 효율적인”과 같은 형용사적 표현은 삼가 할 것

• 작업(Task) 수행을 위한 지식, 기술, 태도 및 도구에 대한 언급은 피할 것

■ 직무모형설정 예시 1

○ 직무명 : 간호사

책무 (Duty)	작업 (Task)						
간호관리와 전문성 향상	인수인계 하기	간호기록 하기	처방전 관리 하기	입퇴원 관리하기	물품 및 장비관리 하기	문서 작성 및 보고하기	간호의 질 향상에 참여하기
	윤리적 간호 수행하기	전문직 역량 강화하기	보건의료 서비스자원 활용하기	보건의료팀과 협력하기			
안전과 감염관리	환경관리 하기	감염관리 하기	손상 및 사고예방 관리하기	재해대응 하기			
잠재적 위험요인 관리	대상자상태 모니터링 하기	응급상황 대처하기	검사 전·중·후 간호하기	수술 전·중·후 간호하기	출산 전·중·후 간호하기		
기본간호	개인위생 제공하기	영양관리 하기	배뇨관리 하기	배변관리 하기	수면 및 휴식 제공하기	욕창예방 및 관리하기	활동유지 간호하기
생리적 통합유지	호흡유지 간호하기	순환유지 간호하기	조절과 대사 유지하기	감각유지 간호하기	상처관리 하기	배액관 관리하기	통증관리 하기
약물 및 비경구 요법	투약하기	약품관리 하기	수혈간호 하기	항암요법환자 관리하기	비경구적 영양요법 관리하기		
심리사회적 통합유지	대상자 및 가족 지지하기	호스피스 간호하기	삶의 가치와 신념유지 돕기	스트레스 관리하기	위기 관리하기	물질남용·의존 관리하기	
건강증진 및 유지	교육하기	건강상태 파악하기	건강위험 요소 확인하기	성과 생식건강 유지하기			

* 출처 : 2012. 박인숙. 간호사 2차 직무분석 연구보고서

■ 직무모형설정 예시 2

○ 직무명 : 간호사

책무(Duty)	작업(Task)
D1. 간호관리와 전문성 향상	T1. 인수인계하기 T2. 간호기록하기 T3. 처방전 관리하기 ⋮
D2. · · · · ·	T1. T2. ⋮
D3. · · · · ·	⋮

☞ 유의사항

- 직무모형도(DACUM 차트)를 산출 제시
- 직업(군)에 따른 직무 및 책무, 작업의 명칭과 내용은 직무분석을 수행하는 전문가에 따라 다소 차이를 보일 수 있음

3) 직무모형 검증

■ 직무모형 검증은 동일 직종의 산업체 현장실무자, 교육 전문가 또는 교육과정개발위원회를 구성하고 이를 대상으로 각 책무별 작업별로 설문조사를 통해 검증

■ 설문 검증을 통해 각 작업별에 대한 직무의 중요도, 교육의 필요도 평균을 산출하여 핵심작업(key task)을 도출

■ 검증 절차

- 산업체 실무자 및 교육과정개발위원회를 대상으로 설문지 배포
- 각 책무별 작업(Task)별로 직업의 중요도 및 교육 필요도의 평균을 산출
- 책무(Task)의 중요도 및 교육 필요도가 5.0(7점 척도) 이상인 핵심책무(key Task)를 추출함

■ 검증 설문지 예시

Duty(책무)	작업(Task)	직무의 중요도	교육의 필요도
1. 상황별 핵심기본간호	기본간호에 대한 핵심간호술 수행하기	1_2_3_4_5_6_7	1_2_3_4_5_6_7
	수술에 대한 핵심간호술 수행하기	1_2_3_4_5_6_7	1_2_3_4_5_6_7
	투약에 대한 핵심간호술 수행하기	1_2_3_4_5_6_7	1_2_3_4_5_6_7
	영양과 배설 간호에 대한 핵심간호술 수행하기	1_2_3_4_5_6_7	1_2_3_4_5_6_7
	산소화 관련 간호에 대한 핵심간호술 수행하기	1_2_3_4_5_6_7	1_2_3_4_5_6_7

1 전혀 중요(필요)하지 않다 2 중요(필요)하지 않다 3 별로 중요(필요)하지 않다 4 보통이다(그저 그렇다)
5 어느 정도 중요(필요)하다 6 중요(필요)하다 7 매우 중요(필요)하다

4) 검증결과

■ 설문 조사를 통하여 각 책무(Duty)별 작업(Task)을 도출

■ 작업(Task)의 중요도 및 교육 필요도가 5.0(7점 척도) 이상인 핵심책무(key Task)를 도출하여 기술

■ 핵심책무를 추출하는 기준 점수는 대학별로 다를 수 있음

■ 직무모형 검증 예시 1

책무	작업	직무 중요도	교육 필요도	활용여부
⋮	⋮	5	5	Y
⋮	⋮	5	6	Y
⋮	⋮	7	7	Y
⋮	⋮	6	4	N
⋮	⋮	4	5	N

■ 직무모형 검증 예시 2

직무의 중요도 : 5.0 이상 / 7.0 교육의 필요도 : 4.9 이하 / 7.0	직무의 중요도 : 5.0 이상 / 7.0 <Key Task> 교육의 필요도 : 5.0 이상 / 7.0
B-8. 영상의학 판독하기 B-12. 목 특수검사하기 B-13. 등 특수검사하기 …	A-1. 환자정보수집하기 A-2. 병력확인하기 B-1. 어깨 기초검사하기 …
직무의 중요도 : 4.9 이하 / 7.0 교육의 필요도 : 4.9 이하 / 7.0	직무의 중요도 : 4.9 이하 / 7.0 교육의 필요도 : 5.0 이상 / 7.0
E-1. 목표 설정하기 E-2. 치료계획 작성하기 …	D-3. 보행 검사하기 D-4. 절단 검사하기 …

☞ 유의사항

• 대학 자체적으로 직무분석을 실시할 수 있음

- 동일 직종의 산업체 현장실무자, 교육전문가 또는 교육과정개발위원회를 구성하고 이를 대상으로 간호사 직무 모형의 각 작업(Task)들에 대한 설문 조사를 통해 검증
- 설문 검증을 통해 각 작업별에 대한 직업의 중요도, 교육의 필요도 평균값을 산출하여 핵심작업(key task)을 산출

❑ 단계 4 : 간호사 핵심역량 및 프로그램 학습성과 설정

○ 학과의 프로그램 학습성과는 한국간호교육평가원에서 제시한 전문학사 및 간호학사 프로그램 학습성과 10개 또는 12개 항목을 기준으로 대학 및 학과 교육목표, 간호사 핵심역량 등을 종합적으로 분석, 반영하여 대학의 특성에 맞게 항목을 개발하여 설정

○ 간호사 핵심 역량은 간호사 직무분석을 근거로 설정

◆ 주요 내용 및 방법

1) 간호사 핵심역량 도출

■ 간호사 핵심역량은 직무분석 결과 도출된 책무(Duty)와 작업(Task)을 기반으로 도출

■ 직무분석 기반의 간호사 핵심 역량 도출 예시

책무(Duty)	핵심작업(Task)	핵심역량
A. 간호관리와 전문성 향상	A1. 인수인계하기 A2. 간호기록하기 A3. 처방전 관리하기 A4. 입퇴원 관리하기 A5. 물품 및 장비관리하기 A6. 문서 작성 및 보고하기 A7. 간호의 질 향상에 참여하기 A8. 윤리적 간호수행하기 A9. 전문직 역량 강화하기 A10. 보건의료서비스자원 활용하기 A11. 보건의료팀과 협력하기	• 의사소통과 협력능력 • 법적윤리적 책임인식 능력 • 리더십 능력 • 연구수행 능력 • 글로벌 정책변화 대응 능력
B. 안전과 감염관리	B1. 환경관리하기 B2. 감염관리하기 B3. 손상 및 사고 예방관리하기 B4. 재해대응하기	• 지식과 간호술의 통합적용 능력 • 법적윤리적 책임인식능력
⋮	⋮	⋮

2) 간호사 핵심역량에 따른 학과 프로그램 학습성과 설정

■ 학과의 프로그램 학습성과 설정은 대내외 환경분석과 인재양성유형에 의해 수립된 대학의 교육목표와 간호사 직무분석에 의해 도출된 간호사 핵심역량을 기반으로 도출

■ 이때 한국간호교육평가원(간평원)이 제시한 12개 학습성과를 참고하여 대학의 인재양성 특성 등을 고려한 학과 프로그램 학습성과를 설정

■ 프로그램 학습성과 설정 시 개발과정을 구체적으로 제시

- 프로그램 학습성과(Program Outcome : PO) 설정을 위한 계획안 수립
- 진행과정 및 진행내용 제시

■ 교육목표, 간호사핵심역량 및 간평원 학습성과기반의 학과 프로그램 학습 성과 설정 예시

대학 교육목표	학과 교육목표	간호사 핵심역량	학과 프로그램 학습성과	간평원 프로그램 학습성과
		• 의사소통과 협력능력 • 법적윤리적 책임인식 능력 • 리더십 능력 • 연구수행 능력 • 글로벌정책변화 대응 능력	다양한 교양 및 전문지식을 근거로 전인간호수행을 위한 간호학 지식에 대한 이론적 토대 확립	
	…		…	…
	…		…	…

■ 설정된 학과 프로그램 학습성과(Program Outcome, PO) 예시

프로그램학습성과(PO) 번호	프로그램 학습성과 정의
PO 1	다양한 교양 및 전문지식을 근거로 전인간호수행을 위한 간호학 지식에 대한 이론적 토대 확립
PO 2	…
PO 3	…
…	…
…	…
…	…

3) 학습성과 교육목표 성취수준 체계 설정

■ 학습성과 교육목표 수준 체계 설정은 Bloom의「교육목표 분류 체계」등의 이론적 기틀을 참고로 하여 학습과정의 위계에 따라 단계를 설정

■ 성취수준은 구성원의 합의과정을 거쳐 일반적으로 기초·발전·심화 또는 3~5단계로 설정

■ 학습성과 수준은 교육 내용의 구성, 교육 목표의 설정, 교육 결과의 평가 등 교육 전반에 걸쳐 활용

■ 학습성과 성취수준 체계 참고 예시

수준(Level)	내용	
L 3	분석, 종합, 평가단계	어떤 사태를 일으킨 요소 및 관계분석, 배경원리 등을 파악하고 종합하여 추론한 후 목표기준에 의해 판단
L 2	적용단계	지식의 의미를 파악하여 새로운 상황의 문제해결
L 1	지식, 이해, 관찰, 모방단계	배운 것을 그대로 재생하거나 제시되는 자료의 의미를 파악하는 능력

4) 간호사 직무분석에 따른 핵심역량 및 핵심기본간호술 연계성 분석

■ 핵심기본간호술은 재학생의 전공실무 역량을 평가할 목적으로 한국간호교육평가원에서 제시한 20가지 기본 술기를 말함

■ 재학생의 핵심기본간호술에 대한 수행능력을 향상시키고, 현장적응력 및 취업 경쟁력을 강화하기 위하여 학습성과기반 교육과정을 개발할 때 실습 및 임상실습 교과목과 연계하고 단계적으로 성취할 수 있도록 개발

■ 핵심기본간호술은 간호사 직무(책무 및 작업) 및 핵심역량과 한국간호교육평가원에서 제시한 20가지 핵심기본간호술의 연계성을 분석

• 자체 직무분석에 의해 학과가 요구되는 핵심기본간호술을 추가 가능

■ 간호사 직무에 따른 핵심역량 및 핵심기본간호술 연계성 분석 예시

책무(Duty)	핵심작업(Task)	핵심역량	핵심기본 간호술
A. 간호관리와 전문성 향상	A1. 인수인계하기 A2. 간호기록하기 A3. 처방전 관리하기 A4. 입퇴원 관리하기 A5. 물품 및 장비관리하기 A6. 문서 작성 및 보고하기 A7. 간호의 질 향상에 참여하기 A8. 윤리적 간호수행하기 A9. 전문직 역량 강화하기 A10. 보건의료서비스자원 활용하기 A11. 보건의료팀과 협력하기	• 의사소통과 협력능력 • 법적윤리적 책임인식 능력 • 리더십 능력 • 연구수행 능력 • 글로벌 정책변화 대응 능력	입원관리

책무(Duty)	핵심작업(Task)	핵심역량	핵심기본 간호술
B. 안전과 감염관리	B1. 환경관리하기 B2. 감염관리하기 B3. 손상 및 사고 예방관리하기 B4. 재해대응하기	• 지식과 간호술의 통합 적용능력 • 법적윤리적 책임인식 능력	격리 / 역격리
C. 잠재적 위험요인 관리	C1. 대상자 상태 모니터링 하기 C2. 응급상황 대처하기 C3. 검사 전·중·후 간호하기 C4. 수술 전·중·후 간호하기 C5. 출산 전·중·후 간호하기	• 지식과 간호술의 통합 적용능력 • 의사소통과 협력 능력 • 비판적 사고 능력 • 법적윤리적 책임인식 능력	활력징후 수술전 간호 수술후 간호 CPR
D. 기본간호	D1. 개인위생 제공하기 D2. 영양관리하기 D3. 배뇨관리하기 D4. 배변관리하기 D5. 수면 및 휴식 제공하기 D6. 욕창예방 및 관리하기	• 지식과 간호술의 통합 적용능력 • 비판적 사고 능력 • 법적윤리적 책임인식 능력	feeding 단순도뇨 유치도뇨 배출관장
E. 생리적 통합 유지	E1. 호흡 유지 간호하기 E2. 순환 유지 간호하기 E3. 조절과 대사 유지하기 E4. 감각 유지 간호하기 E5. 상처 관리하기 E6. 배액관 관리하기 E7. 통증관리하기	• 지식과 간호술의 통합 적용능력 • 비판적 사고 능력 • 법적윤리적 책임인식 능력	산소포화도 / 심전도 비강캐뉼라 기관내흡인 기관절개관
F. 약물 및 비경구요법	F1. 투약하기 F2. 약품관리하기 F3. 수혈 간호하기 F4. 항암요법 환자 관리하기 F5. 비경구적 영양요법 관리하기	• 지식과 간호술의 통합 적용능력 • 비판적 사고 능력 • 법적윤리적 책임인식 능력	경구투약 IM, SC, ID, IV, 수혈
G. 심리사회적 통합유지	G1. 대상자 및 가족 지지하기 G2. 호스피스 간호하기 G3. 삶의 가치와 신념 유지 돕기 G4. 스트레스 관리하기 G5. 위기 관리하기 G6. 물질남용·의존 관리하기	• 지식과 간호술의 통합 적용능력 • 의사소통과 협력 능력 • 법적윤리적 책임인식 능력 • 리더십 능력	
H. 건강증진 및 유지	H1. 교육하기 H2. 건강상태 파악하기 H3. 건강위험요소 확인하기 H4. 성과 생식건강 유지하기	• 지식과 간호술의 통합 적용능력 • 비판적 사고 능력 • 법적윤리적 책임인식 능력	

☞ 유의사항

- 학과 프로그램 학습성과는 간호사 직무분석에 의해 도출된 간호사 핵심역량과 간평원의 프로그램 학습성과를 기반으로 설정
- 프로그램 학습성과 설정의 합리적 근거를 마련하기 위한 조직적 노력과 구성원의 합의과정 제시(수립계획안, 회의록 및 결과물 등)
- 프로그램 학습성과 설정 시 국내·외 간호관련기관의 간호사 핵심역량 및 관련 연구 결과를 활용할 수 있음(예 : 4년제 간호학과 간호사 핵심역량 및 AACN 간호사 핵심역량 등)

※ AACN : American Association of Colleges Nursing

• 직무분석에 기반한 간호사 핵심역량 도출표, 프로그램 학습성과 설정표, 학습성과 성취 수준 및 간호사 직무분석에 따른 핵심기본간호술 도출표 산출하여 제시

❑ 단계 5 : 교과목 도출과 교과목 학습성과(수행준거) 및 K/S/A 도출

○ 교수학습지침서 개발과 학습성과(수행준거) 및 지식(K),기술(S), 태도(A) 도출을 위한 체계 구축

○ 프로그램 학습성과와 교과목 연계성을 작성하고, 교과목별 학습t성과(교과목 학습목표, 수행준거)를 도출한 후 K/S/A 기술

◆ 주요 내용 및 방법

1) 프로그램 학습성과 교과목 도출 및 학습성과와 연계성 작성

■ 프로그램 학습성과에 따른 교과목의 도출은 간호사 직무분석(책무 / 작업), 간호사 핵심역량 등을 근거로 도출

■ 교과목은 설정한 프로그램 학습성과에 맞추어 국가고시와 관련된 기존 교과목을 연계

■ 자체 직무분석을 통해 대학의 인재양성 특성에 따라 신규 교과목 및 학습모듈을 개발 가능

■ 학습성과와 교과목 연계 및 도출표 예시

PO	CO	관련 필요 교과목	
		기존	신규
1			
2			
3			
⋮			

2) 교과목 학습성과(수행준거) 및 K/S/A 도출

■ 교과목별 교과목 학습성과와 지식(K),기술(S), 태도(A) 도출

• 교과목 학습성과는 교과 학습목표를 말하며, 교과목 성취도 평가를 위한 수행준거임

■ PO별 교과목 학습성과(수행준거)와 K/S/A/T 도출표 예시

PO	교과목명	교과목 학습성과 (학습목표, CO)	수행수준	K	S	A/T
1						
2						
3						
⋮						

* 수행수준 : Bloom의 연구 등을 토대로 대학별로 선정된 성취수준

☞ 유의사항

- 프로그램 학습성과 교과목은 관련 PO와 연계하여 도출
- 기존 교과목을 프로그램 학습성과와 연계하여 기술하되, 학습성과와 교과목 연계표를 제시
- 자체 직무분석을 통해 학교별로 신규 교과목을 도출할 수 있음
- 교과목 도출 후 교과목별 학습성과(학습목표, 수행준거)를 기술하고, K/S/A를 도출하여 도출표 제시

❑ 단계 6 : 교과목 프로파일 작성

○ 교과목에서 요구되는 학습성과(수행준거), 지식, 기술, 태도의 내용을 종합하여 교과목 프로파일을 작성

○ 구성요소 : 교과목명, 관련 학습성과, 학습성과 성취수준, 학습성과를 교과목 내에서 반영한 비율, 교과목 학습성과(교육목표, 수행준거), 교육내용 등의 교과목 개요와 학습활동 및 평가와 평가결과 개선 사항 등

– 주별 수업 계획에는 주차별 수업주제, 수업내용, 수업방법 및 평가도구 제시

◆ 주요 내용 및 방법

■ 교과목 프로파일 작성 예시

1) 교과목 개요 작성

<table>
<tr><th colspan="10">교과목 개요</th></tr>
<tr><td>교과목명</td><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">직무 및
학습성과</td><td>직무</td><td colspan="3">PO</td><td colspan="3">CO</td><td>성취수준</td><td>교과목내 반영비율(%)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">간호</td><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td colspan="2"></td><td>이수시간</td><td colspan="2"></td><td>학점</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>교과목표
(학습목표)</td><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td>교수학습 방법</td><td>이론 강의</td><td>실습</td><td>발표</td><td>토론</td><td>팀
프로젝트</td><td>캡스톤
디자인</td><td>포트
폴리오</td><td colspan="2">기타</td></tr>
<tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>평가방법</td><td colspan="9">
<table>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구
F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 H. 피평가자 체크리스트 I. 일지 / 저널 J. 역할연기
K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타 :
※ 세부내용은 평가계획서에 기술
</td></tr>
<tr><td>선수과목 /
직업기초능력 등</td><td colspan="9">[선수과목]
[관련 직업기초능력]
[관련 교과외 과정]</td></tr>
</table>

2) 교과목 학습활동 계획서 작성

<table>
<tr><th colspan="10">학습 활동 계획</th></tr>
<tr><td>직 무</td><td colspan="6">프로그램 학습성과(PO)</td><td colspan="3">PO 번호</td></tr>
<tr><td>간호</td><td colspan="6"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>교과목명
(코드번호)</td><td colspan="2"></td><td>이수구분</td><td colspan="2"></td><td>담당교수</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td colspan="2"></td><td>강의실</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>학년－학기</td><td colspan="2"></td><td>학 점</td><td colspan="2"></td><td>시수
(이론 / 실습)</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>교과목표
(학습목표)</td><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">교수학습
방법</td><td>이론 강의</td><td>실습</td><td>발표</td><td>토론</td><td>팀
프로젝트</td><td>캡스톤
디자인</td><td>포트
폴리오</td><td colspan="2">기타</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">교육장소
(시설)</td><td>일반
강의실</td><td>전용
실습실</td><td>컴퓨터
실습실</td><td>…</td><td colspan="4">외부 교육시설</td><td>기타</td></tr>
<tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td colspan="4"></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">장비 및
도구</td><td colspan="4">장비(도구)명</td><td>규격</td><td colspan="2">필요량</td><td>비고</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">교재 및
학습모듈</td><td colspan="2">주교재</td><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td colspan="2">부교재</td><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td colspan="2">참고 교재 및 자료</td><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td>평가방법</td><td colspan="9">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>v</td><td></td><td></td><td></td><td>v</td><td></td><td>v</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구
F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 H. 피평가자 체크리스트 I. 일지 / 저널
J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타 :
※ 세부내용은 평가계획서에 기술
</td></tr>
<tr><td>교과단위 및
교과목 학습성과</td><td colspan="5">교과목 학습성과(수행준거)</td><td>지식</td><td>기술</td><td colspan="2">태도 / 도구</td></tr>
<tr><td rowspan="2">학습단위
(대단원)</td><td colspan="5">※ 교과목 교육목표(학습목표)를 기술
행동용어로 기술(… 설명할 수 있다.)</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

주차별 학습내용			
주차	수업주제	수업내용	비고
1	※ 학습명(단원명, Chapter) 기술	※ 주차별 수업내용 기술	※ 수업방법 및 평가도구 기술
2			필기시험, e-Learning 이수증
3			
8			
9		중간고사	
10			
15		기말고사	

3) 평가 계획서 작성

<table>
<tr><td>교과목명</td><td>기본간호학 I</td><td>담당교수</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>관련 직무명</td><td>간호</td><td>프로그램학습성과명*
(PO)</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="6">평가개요</td><td>구 분</td><td>배점</td><td colspan="2">평가 개요</td></tr>
<tr><td>진단평가</td><td>–</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>출석평가</td><td>%</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>교과학습성과평가 1</td><td>%</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>교과학습성과평가 2</td><td>%</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>교과학습성과평가 3</td><td>%</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>평가항목</td><td colspan="4">평가내용 및 방법</td></tr>
<tr><td>진단평가</td><td colspan="4">• 평가내용 : 본 교과의 학습성과를 달성하는데 필요한 사전지식을 평가하고 기대하는 내용을 확인한다.
• 평가시기 :
• 영역별 평가내용
<table>
<tr><td rowspan="3">영 역</td><td rowspan="3">문 항</td><td colspan="5">평 가</td></tr>
<tr><td colspan="5">선택형</td></tr>
<tr><td>매우
그렇다</td><td>그렇다</td><td>보 통</td><td>아니다</td><td>매우
아니다</td></tr>
<tr><td rowspan="3">준비도
판단영역</td><td>1. 수업시간 엄수</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>2. 강의계획의 철저한 안내</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>3. 강의계획과 일치하는 수업 진행</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td rowspan="3">강의진행
판단영역</td><td>4. 어려운 개념과 주제를 쉽게 설명</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>5. 중요한 내용 강조, 반복 설명</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>6. 다양하고 흥미로운 내용 제공</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td rowspan="2">과제와 평가
판단영역</td><td>7. 수업목표에 부합하는 내용의 과제</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>8. 평가방법과 기준 명확히 제시</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>기대하는
교육내용이나
요구사항</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>
• 평가방법 : 자가기입형 설문지
• 평가시 고려사항
– 성적에 포함되지 않으므로 솔직하게 응답하도록 한다.
• 평가 결과 활용 계획 : 평가결과에 따라 교수학습계획을 수정·보완한다.</td></tr>
<tr><td>출석평가</td><td colspan="4">결석 1회시 1점 감점. 지각 3회는 결석 1회로 처리</td></tr>
<tr><td>학습성과평가 1,2</td><td colspan="4">• 관련 학습성과 : 기본간호 제공, 보건의료 전문분야 간 협력관계와 업무조정
• 평가내용 : 안위, 운동과 동작, 활력징후, 투약, 간호의 기본개념
• 평가시기 : 중간고사(9주차) / 기말고사(15주차)
• 세부 평가내용
<table>
<tr><td rowspan="2">평가내용</td><td colspan="2">평가</td></tr>
<tr><td>중간(학습성과평가1)</td><td>기말(학습성과평가2)</td></tr>
<tr><td>1. 안위요구</td><td>v</td><td>v</td></tr>
<tr><td>2. 운동과 동작</td><td>v</td><td></td></tr>
<tr><td>3. 활력징후</td><td>v</td><td></td></tr>
<tr><td>4. 투약간호</td><td>v</td><td>v</td></tr>
<tr><td>5. 간호의 기본개념</td><td></td><td>v</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>학습성과평가 1,2</td><td>• 평가방법 : 지필고사
• 평가 시 고려사항
– 각 지필고사는 객관식 점, 주관식 점, 총 점으로 구성하며 제시한 평가 내용을 고려하여 평가한다.</td></tr>
<tr><td>학습성과 평가 3</td><td>• 평가방법 : 보고서 / 발표
• 평가내용 : 교과학습내용에 대해 mapping 발표
• 평가시기 :
• 세부 평가내용
<table>
<tr><th colspan="8">◆ 발표 제목 : 학습 주제별 mapping과 내용 정리</th></tr>
<tr><th rowspan="2">No</th><th rowspan="2">평가내용</th><th rowspan="2">평가</th><th colspan="5">점수</th></tr>
<tr><th>1조</th><th>2조</th><th>3조</th><th>4조</th><th>5조</th></tr>
<tr><td>1</td><td>내용의 충실성
– 도식화, 요약정리</td><td>잘함(6)
보통(4)
부족(2)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>발표의 창의성
– 참고문헌을 이해하고 정리
– ppt의 참신성
– 발표 자료의 우수성
* 3개 모두 충족시 잘함, 2개 충족시 보통, 1개 이하 부족</td><td>잘함(6)
보통(4)
부족(2)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>발표 태도
– 발표형식 준수
– 눈맞춤
– 청중의 반응사정
– 내용 전달력
* 4개 모두 충족시 잘함, 3개 충족시 보통, 2개 이하 부족</td><td>잘함(4)
보통(3)
부족(2)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>팀워크
– 준비도, 참여도 등 협력성
– 다른 팀 발표시 경청 태도
* 2개 모두 충족시 좋음, 1개 이하 나쁨</td><td>좋음(2)
나쁨(1)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>시간 준수
– 10분 발표</td><td>예(2)
아니오(1)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>계</td><td>미제출시 0점, 만점 20점</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
• 평가 시 고려사항
– 주제에 대한 내용을 충실하게 요약했는지 평가한다.</td></tr>
<tr><td>재교육 및
향상 / 심화교육계획</td><td></td></tr>
</table>

❑ 단계 7 : 교육과정 수립 및 로드맵 작성

○ 교육과정을 구성할 때는 교육과정 구성 원리(계속성, 계열성 및 통합성) 및 이수 체계도를 고려하여 편성

○ 이론과 실습 교과목의 연계성, 학습성과와 교과외 과정과의 연계성, 실습교과와 핵심기본간호술과의 연계성 등을 고려하여 편성

○ 학기 혹은 학년별 학생들이 구체적으로 달성해야 할 프로그램 학습성과와 성과 수준 등을 고려하여 교육과정을 수립하고 교과목 로드맵을 작성

○ 학습성과기반 교육과정 로드맵은 재학생들의 진로 설계의 기초 자료가 될 수 있으며, 작성된 로드맵은 학습성과 달성 능력 성취도 산출 시 활용

◆ 주요 내용 및 방법

1) 교육과정 구성의 원리에 의한 교육과정 수립

■ 학습성과기반 교육과정 구성은 교육목적과 목표를 달성하고, 간호사에게 요구되는 핵심역량과 한국간호교육평가원의 평가기준인 졸업 시 학생에게 요구되는 프로그램 학습성과를 반영하여 편성

■ 학습성과기반 교육과정 구성 원리는 교육과정 및 교과 외 활동 등의 학습경험을 선정하고 조직하는데 있어 수직적, 수평적 조직 원리로서 계속성, 계열성, 통합성을 적용하여 학습성과를 효과적으로 달성할 수 있도록 편성

■ 학습성과기반 교육과정 수립과정에서 정규 교과(교양 및 전공교과)와 교과외 과정이 도출되고, 프로그램 학습성과와의 연계성이 제시 되어야 함

- 프로그램 학습성과와 관련 교양 및 전공교과목 도출
- 교육과정 구성 원리를 적용한 학년별 학기별 교육과정 개발
- 프로그램 학습성과와 관련 교과외 과정 도출 및 연계성

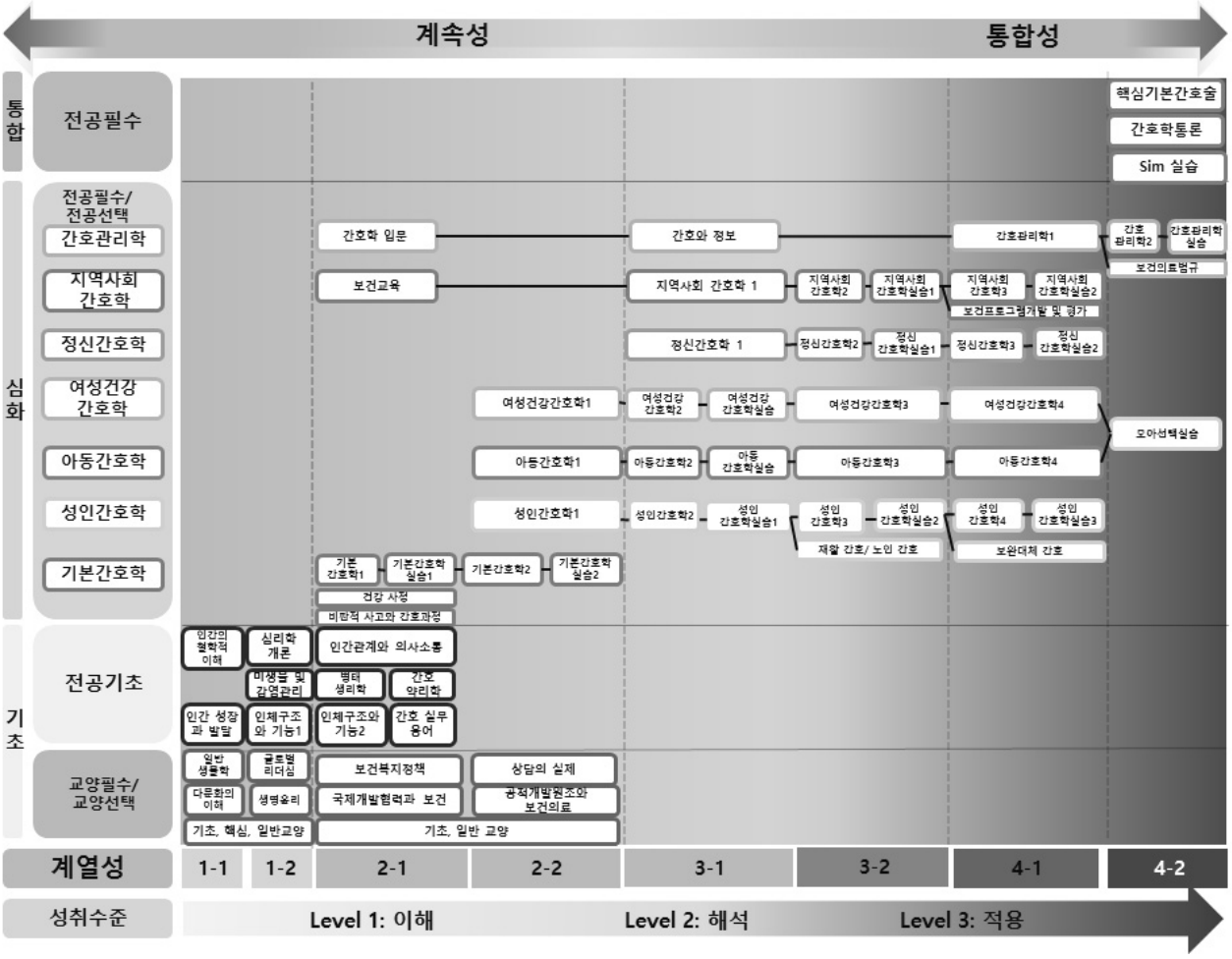
■ 프로그램 학습성과와 교양 및 전공 교과목 도출 예시

대학 교육목표	간호학과 교육목표	간호학과 학습성과	관련 교과목		
			교양	전공기초	전공(필수,선택)
인성교육 중심대학 실무교육 중심대학 취업교육 중심대학	1. 전인적 존재인 인간에 대한 이해를 바탕으로 과학적이고 실증적인 간호지식을 습득한다. 5. 대상자의 안녕을 증진하기 위한 숙련된 간호 실무능력을 갖춘다.	1. 다양한 교양 및 전문지식을 근거로 전인간호 수행을 위한 간호학 지식에 대한 이론적 토대를 확립한다.	철학개론 심리학 생물 생활스포츠 정보의 활용	해부학, 생리학 약리학, 미생물 병리학 성장과발달 비판적사고 의사소통론	간호학개론, 기본간호학1,2, 간호연구, 건강교육, 재활간호 성인간호학1～4, 모성간호학1～2, 아동간호학1～2, 정신간호학1～2, 지역사회간호학1～2, 간호관리학1～2, 간호윤리와 법, 여성과 건강, 호스피스간호, 노인간호, 응급간호
		2. 간호지식과 기술을 통합하여 대상자의 다양한 간호상황에 따른 간호술을 선택하여 실행한다.			기본간호학실습 1～2, 건강사정, 건강사정실습, 성인간호학실습 1～4, 노인간호실습, 응급간호실습, 모성간호학실습, 아동간호학실습, 간호관리학실습, 지역사회간호학실습 1～2, 정신간호학실습 1～2, 모아간호학실습, 종합실습 1～2
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
		⋮	⋮	⋮	⋮

■ 교육과정 구성 원리를 적용한 학습성과기반 교육과정 개발 양식표 예시

구분	1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2	직무
교양									간호사
전공기초 과정									
전문 과정									
응용 과정									

■ 교육과정 구성 원리를 적용한 학습성과기반 교육과정 개발 예시



■ 프로그램 학습성과와 관련 교과외 과정(활동) 도출 및 연계성 개발 양식 예시

대학 교육목표	간호학과 교육목표	간호학과 학습성과	관련 교과외 과정(활동)

■ 프로그램 학습성과와 교과 및 교과외 과정(활동) 개발 예시

교과목 / 학습성과	모성간호학				정신간호학				지역사회간호학					간호관리학					…	교과외 과정(활동)								합계
	모성1	모성2	모성실습	여성건강간호	정신1	정신2	정신실습1	정신실습2	건강교육	지역1	지역2	지역실습1	지역실습2	간호학개론	간호관리학1	간호관리학2	간호관리학실습	간호윤리와법	…	BLS	인성프로젝트프로그램	핵심역량경진대회	리더십활동	사회봉사	취업캠프	글로벌현장학습	…	
PO1	L1	L2		L1	L1	L2			L1	L1	L1			L1	L1	L1			…		●	●	●	●				19.93
	0.7	0.6		0.8	0.4	0.25			0.45	0.45	0.2			0.6	0.7	0.25			…									
PO2	L2	L2	L2	L2			L2	L2				L3	L3				L2		…	●					●	●		4.05
	0.1	0.2	0.5	0.1			0.3	0.2				0.1	0.1				0.45		…									
																			…									
																			…									

※ L : Level / 0.7 등 숫자 : 전공 교과목별 학습성과 비율

● PO와 교과외 과정의 연계

2) 교과목 이수 체계에 의한 교육과정 수립

■ 교과목 이수체계 및 이수학점은 학생이 교양인과 전문인으로서 간호사 역량을 갖출 수 있도록 균형 있고 적절하게 편성

■ 학생이 인간과 사회에 대한 이해를 도모할 수 있도록 인문사회과학 교과목을 이수하도록 편성

■ 대학 및 학과의 졸업이수 학점에 대한 관리 규정 적용

■ 한국간호교육평가원의 교육과정 편성 지침 준수

■ 교과목 이수 체계

- 교양 / 전공, 전공기초 / 전공필수 / 전공선택 교과목 및 이론 / 실습교과목 편성
- 한국간호교육인증평가원의 교육과정 편성 분류 기준 및 대학의 졸업이수 규정 및 지침에 의거하여 교양교과목 최소 25학점 이상 이수(전문학사 학위과정 10학점 이상), 전공기초 인문사회과학 교과목 8학점이상 이수, 전공기초를 제외한 전공교과목의 이수학점 최소 70학점 이상에서 최대 90학점 이하 되도록 편성
- 이론교육과 실습교육의 연계성 제시
- 학기별 교육과정표를 산출하여 제시할 수 있음

■ 이론과 실습교과목의 연계성 예시 표 (0000~0000학년도)

교과목명	이론교과목 교육목표	실습교과목 교육목표	연계성 분석
건강사정 / 건강사정 실습	1. 면담과 건강력을 통한 병력청취 방법을 설명한다. 2. 4가지 검진방법(시진, 청진, 타진, 촉진)에 대하여 설명한다. 3. 부위별 신체검진 방법을 설명한다. 4. 건강사정 결과에 대하여 해석하고 설명한다. 5. 영유아 신체검진방법을 설명한다. 6. 예비 간호사로서의 성실성과 책임감을 갖고 수업에 참여한다.	1. 면담과 건강력을 통한 병력청취를 정확하게 수행한다. 2. 4가지 검진방법(시진, 청진, 타진, 촉진)을 올바르게 수행한다. 3. 부위별 신체검진을 적절하게 수행한다. 4. 건강사정 결과에 대하여 해석하고 정확하게 기록한다. 5. 영유아 신체검진을 올바르게 수행한다. 6. 각 간호술기마다 대상자에게 목적과 절차를 설명해주고 대상자의 반응에 적절히 의사소통하며, 간호수행을 한 후 올바르게 기록한다. 7. 예비 간호사로서의 성실성과 책임감을 갖고 수업에 참여한다.	교육목표를 달성하기 위하여 이론수업과 교내실습수업을 챕터별로 병행하면서 진행하며 이론수업의 교육목표인 이해와 설명할 수 있는 능력을 실습 교과목에서 실제로 적용해 보도록 한다. 성취수준은 이론 교과목의 경우 L1 수준으로 달성하고 실제 적용인 실습교과목에서 L2의 수준으로 올려서 최종교육목표를 달성하도록 한다.

■ 전공별 실습교과목과 핵심기본간호술의 연계성 예시 (2000~2000학년도)

핵심기본간호술	Level 분류	2학년					3학년					4학년				
		기본간호학실습 Ⅰ	기본간호학실습 Ⅱ	성인간호학실습 Ⅰ	성인간호학실습 Ⅱ	여성건강간호학실습	아동간호학실습	지역사회간호학실습 Ⅰ	정신간호학실습 Ⅰ	성인간호학실습 Ⅲ	지역사회간호학실습 Ⅱ	정신간호학실습 Ⅱ	간호관리학실습	모아선택실습	Sim실습	핵심기본간호술
1. 활력징후측정	Level	1							2			2			2	3
2. 경구투약	Level	1							2			2				3
3. 근육주사	Level	1		2												3
4. 피하주사(간이 혈당 측정 검사 포함)	Level	1									2					3
5. 피내주사 (전완의 내측면)	Level	1									2					3
6. 정맥 수액 주입	Level	1					2								2	3
7. 수혈요법	Level	1		2												3
8. 간헐적 위관영양	Level		1							2						3
9. 단순도뇨	Level		1			2									2	3
10. 유치도뇨	Level		1											2		3
11. 배출관장	Level		1		2											3
12. 수술 전 간호	Level		1		2											3
13. 수술 후 간호	Level		1			2										3
14. 입원관리하기	Level		1										2			3
15. 보호장구 착용 및 폐기물관리	Level		1										2			3
16. 말초산소포화도 측정과 심전도 모니터 적용	Level		1											2	2	3
17. 비강 캐뉼라를 이용한 산소 요법	Level		1				2								2	3
18. 기관내 흡인	Level		1							2					2	3
19. 기관절개관 관리	Level		1							2						3
20. 기본 심폐소생술 및 제세동기적용	Level			1											2	3

■ 간호교육인증평가의 '교육과정 편성 분류 기준'에 따른 교육과정 편성 현황표

(학년도 입학생)

분류		교과목명	계		1학년						2학년						3학년						4학년					
					1학기			2학기			1학기			2학기			1학기			2학기			1학기			2학기		
			학점	시수	학점	시수		학점	시수		학점	시수		학점	시수		학점	시수		학점	시수		학점	시수		학점	시수	
						이론	실습		이론	실습		이론	실습		이론	실습		이론	실습		이론	실습		이론	실습		이론	실습
교양	필수																											
	선택																											
	소계(개설)																											
	소계(이수)																											
전공기초	인문사회																											
	소계(개설)																											
	소계(이수)																											
	자연과학																											
	소계(개설)																											
	소계(이수)																											
전공	필수																											
	소계(개설)																											
	소계(이수)																											
	선택																											
	소계(개설)																											
	소계(이수)																											
	합계(개설)																											
	합계(이수)																											
기 타																												
총계(개설)																												
총계(이수)																												

【작성안내】

- 현재 학년별 적용되는 교육과정이 서로 다른 경우 각각을 구분하여 표 작성함
- 분류 : 대학의 이수구분은 이와 다를 수 있으며, 간호교육인증평가의『교육과정 편성의 분류기준』에 따라 작성하고, 해당 학점을 산출하여 제시함

• 전공기초 : 해부, 생리, 병리, 약리 등 자연과학 분야 교과목과 인간과 사회의 이해 및 의사소통 관련 인문사회과학 교과목이 해당됨

* 대학의 학사운영규정 상 불가피한 경우 인문사회과학 교과목은 교양필수 교과목으로 개설할 수 있으며, 이 표에서는 이들 교과목을 전공기초에 해당하는 교과목으로 분류하여 작성함

한국간호교육평가원의 교육과정 편성의 분류 기준

분류	평가인증 기준	설명	예시 교과목		이수학점 예시
교양 필수	최소 25학점 이상 이수 * 전문학사 : 10학점 이상 이수	졸업을 위해 대학 또는 단과대학, 학과 등에서 필수적으로 이수하도록 정한 교과목	우리말과 글쓰기(논술관련), 영어, 영어회화, 컴퓨터 등		12
교양 선택		학위취득을 위해 학생이 자유롭게 선택할 수 있는 교양 영역의 교과목	…		18
전공 기초	인문사회과학 교과목 : 8학점 이상 이수	전공영역 학문연구의 기초가 되며, 관련 학문영역에 공통적으로 요구되는 지식 및 기능, 태도와 관련된 교과목으로서 자연과학 영역과 인문사회과학 영역으로 구분할 수 있음	자연과학	인체의 구조와 기능, 병태생리학, 약물요법 간호, 감염미생물과 간호, 생화학 등	20 (18~26)
			인문사회과학	의사소통론, 인간관계론, 성장과 발달, 인간심리의 이해 등	
전공 필수[1]	70학점 이상 90학점 이하 이수	간호사의 직업적 역량을 갖추기 위해 필수적으로 요구되는 지식 및 기능, 태도와 관련된 교과목으로서 주로 국가시험 관련 이론교과목과 실습교과목을 포함함	간호학개론, 기본간호학, 건강사정, 간호연구 성인간호학[2], 모성간호학[3], 아동간호학[4] 지역사회간호학[5], 정신간호학 간호관리학, 보건의료법규, 노인간호학 등		65
전공 선택		간호학의 전공영역으로서 보다 심화되거나 다양화된 선택 교과목	간호리더십, 다문화간호, 보완대체요법, 국제간호개요, 간호통계, 간호윤리, 통합실습 등		25
					140

1) 전공필수 영역의 예시 교과목은 간호사국가시험 영역을 근거로 제시한 것이며, 각 학교의 교육과정 구성에서는 이와 같은 내용을 포함하는 다양한 교과목의 형태로 제시될 수 있음
2) 수술실간호, 재활간호, 종양간호, 응급간호 포함
3) 출산기 가족간호 포함
4) 신생아 간호, 청소년 간호 포함
5) 학교보건간호, 보건교육, 가족간호, 산업간호 포함

☞ 유의사항

• 프로그램 학습성과와 관련 교양 및 전공 교과목 도출 및 교과외 과정(활동) 도출, 이론과 실습교과목의 연계성 등을 통하여 교육과정 편성표를 산출

• 이론교육과 실습교육의 연계성, 실습교과목과 핵심기본간호술과 연계성, 재학생 실습 교과목의 학점 및 실습시간 편성 현황 등을 제시

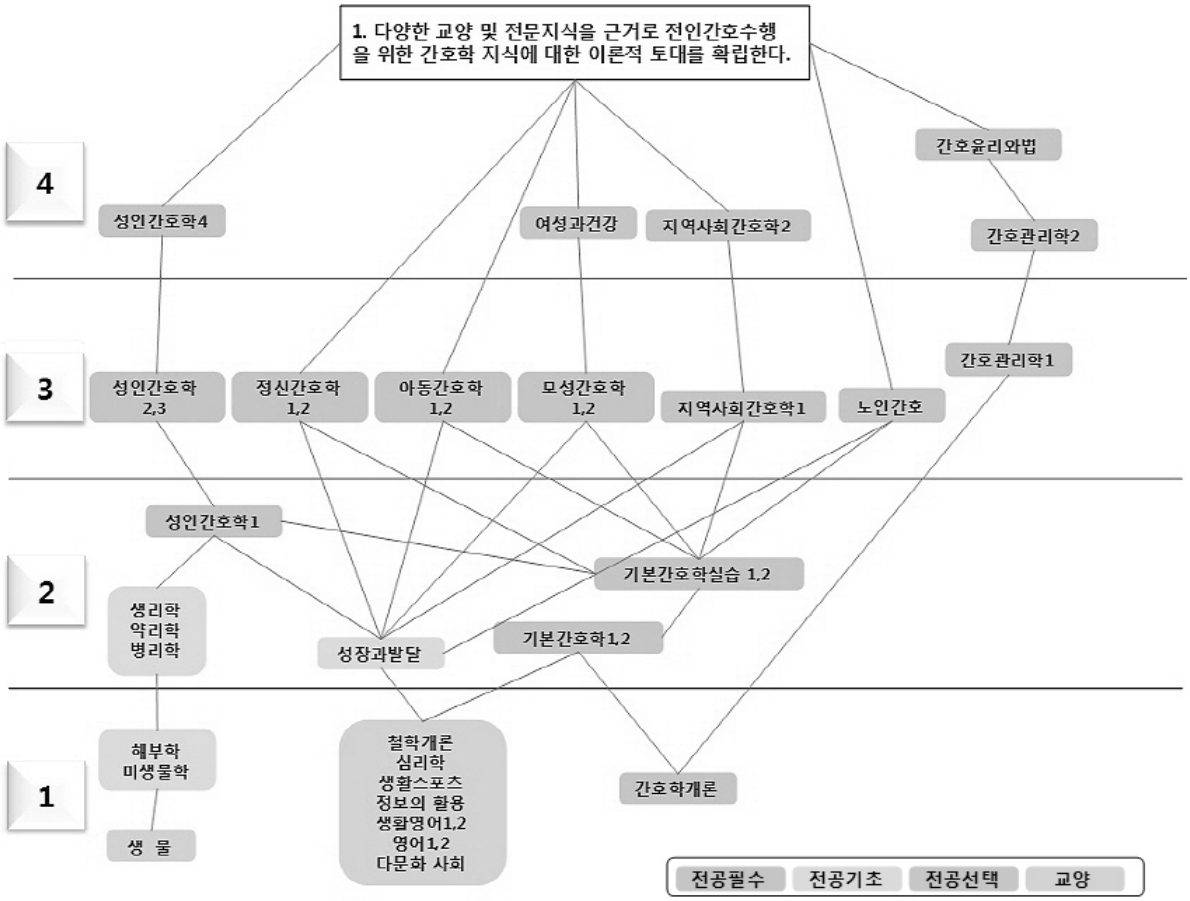
■ 재학생의 실습교과목의 학점 및 실습시간 편성 현황 (입학연도별)

입학연도	이수구분	실습교과목명	학점	학기당 임상실습 운영 시간
		성인간호학 실습Ⅱ	3	예 : 135시간
		아동간호학 실습Ⅰ		
		계		
…		…		
		계		

3) 프로그램 학습성과와 교과목 연계 로드맵

■ 도출된 교과목에 대하여 교과목 강의계획서에 나타난 교육목표, 내용을 고려하여 프로그램 학습성과 기반 교육과정 로드맵 작성

• 교과목 로드맵은 프로그램 학습성과에 필요한 교과목을 단계별로 연결한 그림이나 표로 제시



Ⅳ. 학습성과기반 교육과정 운영

Ⅳ.1. 학습성과기반 교육과정 운영 개요

Ⅳ.1.1. 교육과정 운영 개요

○ 학습성과기반 교육과정 운영은 개발된 교육과정의 내실화를 위하여 구체적인 실행계획을 수립하여 운영하여야 함

○ 교육과정 운영 단계는 준비 단계, 교육운영 실행 및 평가 단계, 그리고 교육운영의 평가를 통한 보완 및 개선 단계로 구분

- 준비단계(Plan) : 교육여건 및 학사운영체제 개선 등 교육운영을 위한 대학의 인프라를 계획하고 구축하는 단계
- 실행단계(Do & Check) : 수업설계(강의계획서), 수업운영(교수학습방법적용, 이론교육, 교내실습교육, 임상실습교육 등), 수업평가(교과목별 학업성취 평가 등)를 실행하는 일련의 과정

- 보완 및 개선단계(Act) : 수업운영 평가 결과에 따라 필요한 재교육을 실시하고, 학습성과에 근거한 교과목별 학업성취 평가 결과를 분석하여 수업개선에 반영

○ 학습성과기반 교육과정의 궁극적인 목표는 학습자가 졸업시점에서 간호사 핵심역량(능력과 자질)을 갖출 수 있도록 학습성과의 완전학습을 지향하며, 목표한 학습성과가 갖추어지지 않았을 때 이에 대한 대학의 추가적인 교육운영을 권장함

○ 학과는 단계별(교과목별 또는 학년별 등)로 학습자가 달성해야 할 학습성과와 졸업시의 프로그램 학습성과가 달성되었는지 여부를 판단할 수 있도록 평가도구와 평가방법 등 평가체계를 갖추어 평가하고 개선 및 보완

○ 학습성과기반 교육과정 운영 단계

Ⅳ.2. 학습성과기반 교육과정 운영 : Plan

Ⅳ.2.1. 교육여건 개선

○ 학습성과기반 교육과정 운영을 위한 교육여건 개선(강의실 및 실험실습실 개선, 실습기자재 구입 등)은 교육과정 개발 시 교과목별 프로파일을 작성하고, 이에 따라 교육과정 운영에서 요구되는 교육여건 개선 및 보완 계획을 수립

○ 2017년도 하반기 간호교육인증평가 대학용 편람의 V. 시설 및 설비 부문 항목별 기준 참고하여 개선

간호교육인증평가 대학용 편람 시설 및 설비 영역 및 항목

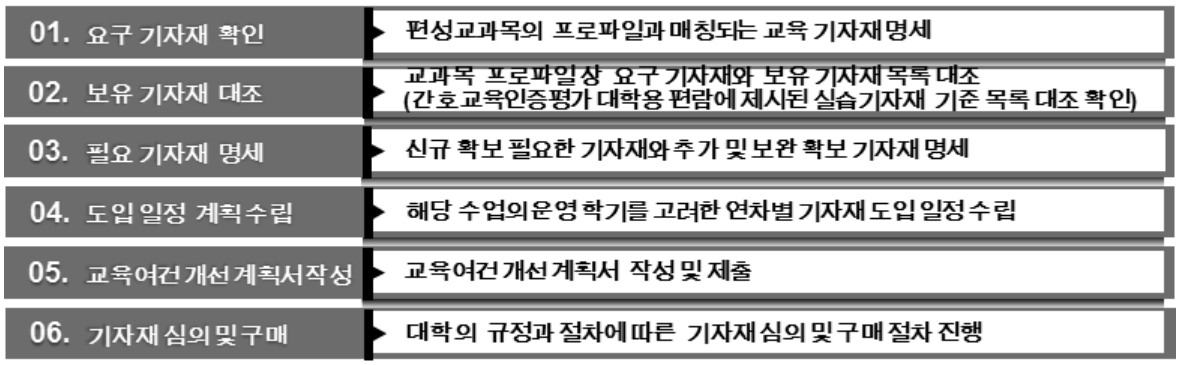
영역	부문	항목
Ⅴ. 시설 및 설비	5.1. 교육시설 설비	5.1.1. 교육기본시설과 편의시설 확보
	5.2. 실습시설과 설비	5.2.1. 실습실 및 실습기자재 관리
		5.2.2. 임상실습기관 확보

◆ 주요 내용 및 방법

1) 기자재 개선 및 확보

■ 자체 설정한 학습성과기반 교육과정개발 및 운영에 따른 교과목별 프로파일을 작성하여 이를 바탕으로 교육과정 운영에서 요구되는 교육여건 개선 및 개선 계획을 수립

■ 교육여건 개선 및 확보 절차 예시



☞ 유의사항

- 보유 기자재 대조 및 필요 기자재 명세 작성 시 2017년도 하반기 간호교육인증평가 대학용 편람에 제시된 실습기자재 목록 기준과 대조 확인
- 기자재 보완 및 확보를 위한 교육여건개선 계획서(편성교과목, 필요 장비 및 기자재 리스트 등 학습성과와의 연계성 내용 제시), 대학의 규정과 절차에 따른 기자재 심의 및 구매 절차 관련 서류 및 기자재 관리 대장 등이 제시 되어야 함

2) 교육기본 시설과 편의시설 개선

■ 학습성과기반 교육과정 운영에 필요한 교육기본시설(강의실, 실험실습실, 자율실습실, 세미나실, 교수실 및 학과사무실 등) 및 편의시설(회의실, 사물함, 휴게실 등) 여건 개선

■ 교육기본시설 여건 개선은 기자재 도입 및 교육시설 여건개선과 학습성과와의 연계성을 가지고 여건 개선 계획을 수립해야 함

■ 교육여건(기자재 및 교육시설) 개선 예시

학과명	교육여건개선(기자재 및 교육시설)		학습성과 연계성		비고
	기자재	교육시설	편성교과목명 (코드명)	필요 장비 및 도구리스트	
간호학과	빔프로젝트 3대	일반 강의실 여건개선	간호관리 (자체코드부여)	SOFTWARE, USB송신기, 제본기, 컴퓨터, 컴퓨터제어기, 코팅기, 프로젝트, 프린터 등	
	–	Simulation 실습실 여건개선	시뮬레이션실습 (자체코드부여)	Sim man 3G, Vital Sim, Micro Sim 프로그램 등	
	주사용 팔모형 6개	–	기본간호학 (자체코드부여)	IV용 팔모형, IV pole대	open lab실

☞ 유의사항

- 보유 기자재 대조 및 필요 기자재 명세 작성 시 2017년도 하반기 간호교육인증평가 대학용 편람에 제시된 실습기자재 목록 기준과 대조 확인
- 기자재 보완 및 확보를 위한 교육여건개선 계획서(학습성과와의 연계성 내용 제시), 대학의 규정과 절차에 따른 기자재 심의 및 구매 절차 관련 서류, 기자재관리 대장 등이 제시 되어야 함

Ⅳ.2.2. 교직원 역량강화

○ 학습성과기반 교육과정의 정착과 효율적인 운영 및 내실화를 위해 대학은 교직원 역량강화 계획을 수립하여 운영

○ 대학은 행·재정적 지원 하에 교수의 연구, 봉사 및 연수 활동을 지속적으로 지원

○ 2017년도 하반기 간호교육인증평가 대학용 편람의 Ⅳ. 교수 부문 항목별 기준 참고하여 개선

간호교육인증평가 대학용 편람 교수 영역 및 항목

영역	부문	항목
Ⅳ. 교수	4.1. 교수확보	4.1.1. 전임교원 확보
		4.1.2. 전임교원 수업시수와 전공교과목 담당
		4.1.3. 임상실습지도교원과 현장지도자 확보
	4.2. 교수업적과 개발	4.2.1. 교수업적과 역량개발 지원

◆ 주요 내용 및 방법

■ 교수의 연구 역량을 지속적으로 개발하고, 간호 분야 전문직 단체 활동 및 임상 연수를 포함한 다양한 교수개발 프로그램에 참여하도록 행·재정적으로 지원

■ 교수역량 개발

- 교육과정 운영을 위해 교직원의 실무역량 및 교수학습역량 강화
- 교육과정 운영에 적합한 교수·학습 연수계획의 수립과 실행
- 교육과정 운영에 적합한 현장직무 연수계획의 수립과 실행
- 단계적으로 비전임교원 및 직원 대상의 교육운영 연수계획 수립과 실행

■ 교직원 역량강화 예시

- 교육연구기관 연수 : 직무관련 지식, 기술, 태도를 교육연구기관을 통해 학습
- 산업체 현장 연수 : 학과 직무와 관련된 산업체 현장중심의 직무 연수
- 학회 및 협회 연수 : 직무 관련 학회, 협회 및 자격증 과정 연수

■ 직무 및 PO와 관련된 교직원 연수 예시

학과명	교수명	학과직무 및 PO		산업체명	연수(직무) 분야	교육 및 연구활동 지원 프로그램	연수 기관명
		직무	PO				
간호학과	○○○	간호	3	서울병원	약물 및 특수 간호관리	성인간호학회	성인간호학회

☞ 유의사항

- 학습성과기반 연수는 학과 직무 및 PO 체계와 연계하여 실시하고, 산업체 연수의 경우 동일한 직무와 연계성이 있어야 함
- 국외연수도 가능하나 동일분야의 국내연수와 연수목적과 내용에 있어서 차별화가 필요함
- 연수계획서 및 연수결과 보고서(교육과정 활용계획 포함)를 산출할 수 있음

Ⅳ.2.3. 학사운영 체제 개선

○ 교육과정 개발·운영·평가 및 교육의 질 관리를 위한 학사행정지원 체제 구축 및 운영계획 수립

○ 학습성과기반 교육과정 지원체제 구축 및 운영을 위한 전담 인력(주요 업무 등) 활용 계획

○ 2017년도 하반기 간호교육인증평가 대학용 편람의 Ⅰ. 비전 및 운영 체계 영역의 각 부문별 항목 기준을 참고하여 개선

간호교육인증평가 대학용 편람 비전 및 운영체계 영역 및 항목

영역	부문	항목
Ⅰ. 비전 및 운영 체계	1.1. 비전 및 교육목표	1.1.1. 교육목적과 목표
		1.1.2. 프로그램 학습성과 설정
		1.1.3. 발전계획 수립과 추진
	1.2. 행정 및 재정	1.2.1. 운영 체계와 지원
		1.2.2. 재정 확보와 운용
	1.3. 운영 개선	1.3.1. 운영개선 노력

◆ 주요 내용 및 방법

■ 교육과정 개발 및 운영을 위한 학습성과 교육지원체제 구축

- 학습성과 교육운영을 위한 충분한 행·재정적 지원
- 학습성과 교육운영을 위한 전담인력을 배치하고 역할과 책임을 명확히 규정

■ 학습성과 교육 운영 지원조직의 주요 업무

- 학습성과기반 교육지원 시행계획 수립 및 운영에 관한 사항
- 학습성과기반 교육과정 개발 및 개편에 관한 업무
- 학습성과기반 교육과정 운영을 위한 지원 업무
- 학습성과기반 교육과정 운영을 위한 교직원 역량강화 지원 업무
- 학습성과기반 교육여건 개선을 위한 지원 업무
- 학습성과 달성도 평가(직무수행능력 성취도 평가)에 관한 지원 업무
- 학습성과기반 교육과정 교육의 질 관리 지원 업무
- 기타 학습성과기반 교육의 확산 및 보급을 위한 지원 업무

■ 학습성과 교육운영 지원센터의 업무를 지원하기 위하여 학습성과 운영위원회 설치 권장

■ 학습성과 교육지원센터는 학습성과기반 교육과정 운영을 효율적으로 수행하기 위하여 교무처, 교수학습센터, 산학협력처 등 관련 부서와 유기적인 지원체제를 구축하여야 함

■ 교육과정을 위한 관련 학칙, 규정 등의 제정 및 개정

■ 교육의 내실화와 수업의 질적 향상을 위해 수업단위의 적정인원에 대한 대학의 자율적 지침 마련

☞ 유의사항

- 학습성과기반 교육과정의 원활한 운영을 위해 학습성과 교육지원 조직은 필수적으로 구축, 운영해야 함
- 학습성과 교육지원센터 조직도 및 업무 분장표, 교육과정 개발, 운영, 평가 및 교육의 질 관리를 위한 대학의 규정, 학습성과 교육지원센터 운영을 위한 규정, 지침 등을 산출할 수 있음

Ⅳ.3. 학습성과기반 교육과정 운영 : Do & Check

Ⅳ.3.1. 수업설계(강의계획서)

○ 학습성과기반 교육과정의 이론 및 실습 교과목 운영을 위하여 프로그램 학습성과, 교수학습 지침서, 교과목 프로파일 등을 검토하여 강의계획서 및 실습계획서를 작성

○ 교육과정 개발 시 도출된 수행준거 및 지식, 기술, 태도 등을 활용한 강의 및 실습계획서 작성

◆ 주요 내용 및 방법

■ 강의계획서 작성

- 이론 및 실습 교과목을 운영하기 위하여 사전에 교과목에 필요한 기본적인 정보와 교과목 운영에 대한 계획을 수립
- 내용으로 교과목 기본정보, 학습성과 정보, 교과목 운영에 필요한 정보, 주차별 학습내용 및 평가방법 등을 제시
  - 학습성과기반 강의계획서를 작성하기 위하여 교육과정 개발 시 도출된 프로그램 학습성과, 교과목 학습성과(교육목표, 수행수준 및 지식 / 기술 / 태도 / 도구) 등을 반영하여 작성하고 수업에 활용
  - 교과목과 관련되는 프로그램 학습성과는 수행수준과 프로그램 학습성과가 교과목 내에서 반영되는 비율을 기술함
  - 평가방법은 평가의 기본적인 내용만 제시하고 상세한 내용은 과목별 프로파일 또는 평가계획서에 기술함

■ 학습성과기반 강의계획서 제시

☞ 유의사항

- 강의계획서는 교과목 프로파일에 명시된 학습성과, 교과단위 및 교과목별 학습성과(학습목표, 수행준거)와 이에 따른 K/S/A를 모두 포함하여 작성되어야 함
- 교과목 프로파일과는 별도로 작성되어야 하며, 학습자의 수준 및 교육환경 등을 고려하여 과목별, 교수별 강의계획서를 작성하여 제출

※ 동일교과목의 경우 교과목의 특성 및 운영상 불가피한 경우는 과목별로 제출 가능

Ⅳ.3.2. 수업운영

○ 학생들의 학업성취 향상 및 학습성과기반 교육과정의 효율성 제고를 위하여 이론, 실습 및 임상실습 교과목을 운영 시 교과목별로 교수학습 지침서 및 다양한 교수학습방법을 개발하여 사용

○ 2017년도 하반기 간호교육인증평가 대학용 편람의 Ⅱ. 교육과정 영역의 성과기반 교육과정 운영과 학업성취 평가 부문별 항목 기준을 참고

간호교육인증평가 대학용 편람 Ⅱ. 교육과정 영역 및 항목

영역	부문	항목
Ⅱ. 교육과정	2.2. 성과기반 교육과정 운영과 학업성취 평가	2.2.1. 이론교육 운영
		2.2.2. 실습실 교육
		2.2.3. 임상실습 교육
		2.2.4. 임상실습 지도
	2.3. 교육과정 개선	2.3.1. 교육과정 개선 노력

◆ 주요 내용 및 방법

1) 이론 및 실습교육 운영을 위한 교수학습지침서

■ 교수학습지침서는 교수자가 수업에 활용하기 위한 교수용 워크북, 교안 등의 교수학습 자료를 의미

■ 교수학습지침서

- 간호학과의 경우 학습모듈 대신 기존의 교재를 해당 교과목의 교수학습 자료로 활용하거나, 수업에 필요한 경우 교수자가 교수학습지침서를 개발하여 활용 가능
- 프로그램 학습성과를 반영하고, 교과목 프로파일 등을 검토하여 활용에 용이하도록 구성
- 학습성과기반 교육과정 운영의 내실화 및 효율성 제고를 위하여 산업체와 연계한 현장실무중심의 교수학습지침서 또는 실습지침서를 개발, 활용 권장

■ 실습지침서

- 실습지침서는 프로그램 학습성과 및 핵심기본간호술을 반영하여 실습 교과목별 학습성과를 설정하고 실습지침서에 명시
- 지도자용과 학생용을 구분하여 개발, 활용(특히, 이론과 실습 담당교수가 다른 경우 지도자용을 반드시 개발하여 활용)
- 각 대상별 실습지침서 구성 내용(실습지침서에 제시되어야 하는 내용)
  - 학생용 실습지침서 : 학습성과와 핵심기본간호술이 반영된 교과목의 학습성과, 내용, 방법, 평가도구, 배치표, 실습학점, 실습지도교원의 실습지도 현황(지도자명, 지도 일시, 지도 장소, 지도 내용) 등을 포함하여 구성
  - 지도자용 실습지침서 : 실습지도계획서(주차별 실습지도내용, 지도방법, 평가방법 등을 포함)를 포함하여 구성

☞ 유의사항

- 교수학습지침서는 교수자가 수업에 활용하기 위한 교수용 워크북, 교안 등 교수학습 자료를 의미하며, 실습지침서 또는 실험실습계획서 등의 명칭을 활용할 수 있음

2) 이론 및 실습교육 운영을 위한 교수학습방법 개발 및 적용

■ 대학은 학습성과기반 교육과정 운영에 따른 학과 및 교과목의 특성을 고려하여 다양한 교수학습방법 개발 및 수업에 적용

- 수업에 적용할 수 있는 다양한 교수학습방법을 개발하여 적용

■ 학습성과 달성을 위하여 다양한 교수법을 개발하고, 우수 적용 사례를 발굴하는 등 교수학습방법 향상과 개선 및 보완을 위하여 지속적인 노력

- 교수학습방법의 적용대상, 효과, 장점, 활용방법 등을 정리하여 활용도 향상을 위해 노력
- 다양한 교수학습방법 개발 및 활용도 향상을 위하여 교내외에서 개최하는 교수법 향상 세미나 및 워크숍 참여를 확대
- 수업 적용 사례 및 개선·개발 사례 수집을 통해 교수학습방법 개선 및 보완
- 우수 교수학습방법 적용 사례를 발굴하여 파급 및 확산

■ 교수학습방법 및 교수법 역량개발 연수 예시

교수학습방법	교수법 향상 세미나 및 워크숍
이론강의, 실습, 발표, 토의 및 토론, 시범교육, 오픈랩 운영, 시뮬레이션교육, 캡스톤디자인, e-learning, 팀기반학습(Team Based Learning, TBL), 티칭포트폴리오, 학습자포트폴리오, 플립러닝, PBL, 기타 : Action Learning, Blended Learning 등	교수법 역량개발 워크숍, 액션러닝 교수과정, 창의적 액션러닝 교수법, 멀티미디어 활용 교수법, TBL 수업전략, 시뮬레이션 활용 교육, Y형 인재 소통 코치과정, 교수학습분석 전문가 과정, 1:1 소통코칭 아카데미 교수과정, 교수학습분석 및 코칭과정 등

☞ 유의사항

- 간호학과 특성을 고려한 1개 이상의 교수학습방법을 개발, 적용할 것을 권장하나 반드시 개발해야 하는 것은 아니며, 현재 활용되고 있는 교수·학습방법도 활용할 수 있음
- 교수학습방법 적용표를 산출하여 관리할 수 있음
- 교수학습방법 적용(표) 예시

교과목명	관련 PO	교수학습방법	내용				비고
			적용대상	효과	장점	활용방법	
						준비물, 사전 필요계획, 운영방법, 운영시기 등	

3) 임상현장실습 교육 운영

① 임상실습 교육

■ 산업현장중심의 실무 능력 향상 및 취업과의 연계성 강화를 위하여 학습성과기반 학생 임상실습 교육 운영

■ 현장실습의 효율적인 운영 및 내실화를 위하여 행·재정적 지원을 포함한 운영정책, 실습강의계획서 및 실습지침서 개발 등의 계획을 수립하여 운영

■ 학습성과기반 임상실습 교육은 프로그램 학습성과 및 핵심기본간호술을 반영하여 임상실습 교과목별 학습성과를 설정하고 실습지침서를 개발, 활용

■ 임상실습지침서

- 임상실습지침서는 학생용과 지도자용으로 구분하여 개발
- 각 대상별로 프로그램 학습성과, 평가체계 등을 포함하여 체계적으로 구성 및 활용
- 각 대상별 실습지침서 구성 내용(실습지침서에 제시되어야 하는 내용)
  - 학생용 실습지침서 : 학습성과와 핵심기본간호술이 반영된 실습목표, 내용, 방법, 평가도구, 배치표, 실습학점, 실습지도교원의 실습지도 현황(지도자명, 지도 일시, 지도 장소, 지도 내용) 등을 포함하여 구성
  - 지도자용 실습지침서 : 실습지도계획서(실습병동, 요일별, 시간별, 실습병원명, 병동별 실습지도 내용, 지도방법, 평가방법 등을 포함)를 포함하여 구성

■ 학습성과기반의 임상실습 운영을 위한 실습교육 운영 규정 및 지침 마련, 학사제도의 변경 및 전담조직 구성 운영

- 학점당 적절한 실습시간 운영(1:3)
- 적절한 실습 시간 편성(1,000시간 이상 이수)
- 시뮬레이션 실습시간은 4학점 또는 전체 실습시간의 12%를 초과할 수 없음

■ 학습성과 달성에 적합한 임상실습현장의 확보와 임상실습 운영
■ 임상실습 교과목의 평가는 현장지도자를 포함한 다양한 평가자에 의해 평가
■ 학생의 임상실습 교과목별 학업성취를 평가 관리하고, 결과를 분석하여 임상실습 개선에 반영
■ 학습성과기반 임상현장실습표 예시

학과명	학생명	직무분류	PO	산업체명	현장실습분야	비고
간호학과	○○○	간호	PO	○○병원	간호관리, 외과(수술전후관리, 검사, 약물투여)	

② 임상실습 지도

■ 학과는 현장실습의 내실화를 위하여 임상실습교육 운영 정책에 준하여 실습 단위당 학생 및 전임교원을 포함한 임상실습지도교원을 배치하고, 배치표를 작성하여 운영
■ 충분한 임상실습지도교원의 확보와 배치
  • 임상실습교육 운영 규정 및 지침 제정 및 검토
  • 임상실습 배치표 작성
    – 실습 단위당 학생 배치 인원 : 8명 이하
    – 임상실습지도교원의 실습지도 시간, 지도내용과 방법 및 전임교원의 역할 제시(전체 임상실습 지도시간이 과목별로 학생 임상실습시간의 10% 이상, 학생이 지도받은 임상실습시간 중 전임교원의 지도시간이 학기별 30% 이상)
  • 원거리 실습 관련 지원체계를 구축하고 안정적인 임상실습 지도

☞ 유의사항
  • 현장실습을 위한 대학의 운영정책(담당부서, 관련 학칙, 규정 등)이 제시되어야 함
  • 학습성과기반의 현장실습 운영을 위하여 현장실습 운영 매뉴얼 또는 현장실습 지침서 개발 및 제시
  • 취업지향형 현장실습을 위하여 학과 인재양성유형 및 학습성과와 연계된 직무역량중심의 현장실습을 운영
  • 학습성과기반 임상현장실습 시행 실적을 작성하여 관리
  • 실습 단위당 학생 및 임상실습지도교원이 배치된 임상실습 배치표를 작성하여 제시

4) 외부인사 활용

■ 산업체 현장 감각 및 숙련된 실무 능력 습득을 위하여 실습교과목에 대하여 관련 분야의 산업체 인사를 초빙하여 정규/비정규 교육 프로그램에 적극적으로 활용 권장
■ 외부인사로 산업체 실무 전문가, 명사, 실무 관리자, 직업교육 전문가 등 활용
■ 참여방안 및 외부인사 활용 예시
  • 정규강좌 혹은 비정규 프로그램 특강 참여
  • 실무사례, 장비사용법, 트렌드, 실무 노하우 등 수업 일부과정 참여
  • 외부인사의 직무수행능력 평가 참여
  • 비정규 향상 및 심화과정 참여

■ 학습성과기반 외부인사 활용계획서표 예시

학과명	외부인사명	직무분류	PO	교과목명	해당분야 자격 / 경력	비고
간호학과	○○○	간호	PO2	성인 간호학	간호학석사 / ○○병원 간호과장 / 17년 1개월	

☞ 유의사항

- 기존의 겸임교수 및 산업체 현장실무를 갖춘 시간강사와 구분되어 운영되어야 함
- 외부인사 활용계획서(표) 및 결과보고서(표)를 산출할 수 있음

Ⅳ.4. 학습성과기반 교육과정 운영 : Act

Ⅳ.4.1. 재교육 / 향상 / 심화 교육과정 운영

○ 수업운영 평가(교과목 평가) 결과에 따라 필요한 재교육 / 향상 및 심화교육을 실시하고, 학습성과에 근거한 교과목별 학업성취 평가 결과를 분석하여 수업 보완 및 개선에 반영하는 단계

○ 학생들의 학업 성취도 및 학습성과 달성도 평가(간호핵심 역량평가) 결과를 활용한 향상 또는 심화 교육과정을 대학 자율로 개설 및 운영

◆ 주요 내용 및 방법

■ 학습성과 미달성자 관리

- 교과목 평가에서 설정한 학습성과 수행수준을 성취하지 못한 학생들을 관리하기 위하여 재교육을 실시하고, 교과목 성취수준을 재평가하여 반영
- 프로그램 학습성과 달성도 평가 결과 설정한 학습성과 성취수준을 달성하지 못한 학생들을 대상으로 교육품질을 관리하기 위하여 정규 / 비정규 향상 교육프로그램을 자율적으로 개발 / 운영

■ 학습성과 달성자 관리

- 교과목 평가에서 직무수행능력 성취수준을 이수한 학생들을 위한 전공심화(실무) 교육프로그램을 자율적으로 개발 / 운영
- 전공 관련 자격증 및 기타 직무수행에 필요한 단기 교육과정을 자율적으로 운영

☞ 유의사항

- 수업평가, 교과 및 프로그램 학습성과 CQI 결과 등을 분석하여 재교육 및 향상 / 심화교육 프로그램 개발
- 수요자 요구도 조사를 바탕으로 향상 / 심화교육과정 개발 및 운영

Ⅴ. 학습성과기반 교육과정 평가

Ⅴ.1. 학습성과기반 교육과정 평가 개요

○ 학습성과기반 교육과정의 평가는 교육과정의 내실화를 위하여 학생들의 교과별 학업성취 정도, 교육과정의 교육목표 달성 정도를 파악하고, 교육과정 및 교수학습방법 개선, 진로 지도 등의 개선 자료로 활용

하기 위함

○ 평가는 교육목표, 학습성과 및 교육과정 운영 결과에 대한 평가로 학업성취 평가(수업 평가)와 간호역량 달성 평가(학습성과 평가, 재학생 역량평가 및 졸업생 역량평가)로 구분됨

- 학업성취 평가는 수업평가로 학습성과기반 교육과정 개발을 통해 도출된 전공 능력(교과목)을 평가하는 것으로 운영된 이론 및 실습(임상)교과목에 대한 학생 개개인의 성취도 평가로 구성
- 재학생 역량은 학습성과 평가, 핵심기본간호술 평가, 간호사 국가시험 합격률과 취업률 현황 등의 교육성과로 구성
- 졸업생 역량은 교육목표 달성도 평가로 만족도 및 요구도 평가로 구성

표 V.1-1. 학습성과기반 교육과정 평가체계와 개요

구분			시기	방법 및 도구	내용	비고
학업 성취 평가	수업평가 (교과목평가)		매학기 말	• 진단평가, 간호역량평가, 출석 평가, 핵심간호역량평가 • 필기 및 실기시험, 보고서 등	• 운영된 모든 교과목 • 이론, 실습, 임상실습 • 미달자 관리 후 재평가 • 과목별 CQI보고서 작성	간호역량은 매학기 수강과목에 대해 2회 이상 평가
간호 역량 달성 평가	프로그램 학습성과 달성도 평가	과정 평가	2학년 말 또는 2,3학년 말	포트폴리오, 문제해결시나리오, 실기	• 임상실습 전에 운영되는 학습성과와 연동되어 있는 교과평가 • 간호사 역량함양을 위해 단계별 평가가 필요한 교과 및 프로그램	• 교양교과목 • 기본간호학 및 실습 • 핵심기본간호술 등
		최종 평가	4학년 말	포트폴리오, 문제해결시나리오, 실기, 사례연구 등	• 학습성과 달성도 평가 • 재학생 역량평가 – 핵심기본간호술 평가 – 당해 졸업생 간호사 국가시험 합격률 – 당해 졸업생취업률	
	교육목표 달성도 평가		매학년 말	만족도 및 요구도 설문지	• 간호사역량수준 평가 • 졸업생 역량평가	졸업 후 2~3년 졸업생 대상

V.1.1. 수업 평가(교과목 평가)

○ 수업 평가(교과목 평가)는 수업을 통한 학생들의 학업성취 정도를 확인하기 위한 평가

○ 수업 평가는 교과목별 학습목표를 도출하고 이를 수행준거로 하여 학생 개개인의 성취도를 평가하며, 학기말에 그 결과를 분석하여 수업개선에 반영

◆ 주요 내용 및 방법

■ 수업 평가

- 학습성과기반 교육과정 개발을 통해 설정된 프로그램 학습성과(PO)를 반영하여 교과목 학습목표(수행준거)를 도출하고 이를 토대로 평가
- 교과목 학습목표는 성과 개념의 행동 용어(…… 적용할 수 있다 등)로 설정
- 교과목 학습목표 달성을 위하여 관련된 프로그램 학습성과, 학습성과 수준 및 프로그램 학습성과를 교과목 내에서 반영한 비율(%) 등을 설정
- 학습목표별로 교육방법, 평가도구를 계획하여 평가

■ 매 학기말 교과목 CQI 보고서 제출을 통해 결과를 분석하고 차년도 교육과정 개선에 반영

■ 이론 및 실습교과목 평가체계 예시

• 이론교과목 예(기본간호학 1)

교과목 학습목표	교육방법	평가도구	프로그램 학습성과		
			관련 PO	학습성과 수준	반영비율 (%)
1. 간호의 기본 개념인 인간, 건강, 환경, 간호에 대해 설명할 수 있다.	강의, 모듈학습	필기시험, 모듈 학습보고서	PO1	L1	10%
2. 활력징후의 생리기전 이해를 바탕으로 체온, 맥박, 호흡, 혈압을 사정할 수 있다.	강의, 모듈학습	필기시험, 모듈 학습보고서	PO1	L1	15%
3. 인간의 영양요구, 활동과 운동요구, 안위요구(체위, 개인위생, 체온조절) 및 안전요구를 설명할 수 있다.	강의, 모듈학습 Mosby e-Learning	필기시험, 모듈 학습보고서 e-Learning 이수증	PO1	L1	15%
4. 인간의 영양요구, 활동과 운동요구, 안위요구(체위, 개인위생, 체온조절) 및 안전요구에 영향을 미치는 요인을 확인할 수 있다.			PO1	L1	20%
5. 대상자의 영양요구, 활동과 운동요구, 안위요구(체위, 개인위생, 체온조절) 및 안전요구와 관련된 대상자의 (언어적 비언어적) 반응을 사정하여 간호중재를 계획할 수 있다.			PO1	L1	15%
			PO5	L1	5%
6. 상처치유 기전에 대한 이해를 바탕으로 상처간호과정을 적용할 수 있다.			PO1	L1	7%
			PO5	L1	3%
7. 예비간호사로서의 성실성과 책임감을 갖고 수업에 참여한다.	강의	수업태도, 실기시험 응시태도 및 행동, 출석	PO6	L1	10%
반영비율 총합					100%

• 실습교과목 예(기본간호학실습 1)

– 실습교과목의 경우 이론 교과목과 동일하게 평가체계 구성하여 평가

교과목 학습목표	교육방법	평가도구	프로그램 학습성과		
			관련 PO	학습성과 수준	반영 비율
1. 병원의 물리적 환경을 안전하고 편안하게 제공한다 (기본간호학1 교과목 학습성과 1 관련).	강의, 비디오 시청, 시범 실습, 디브리핑	필기시험 태도	PO1	L1	3%
			PO2	L1	2%
2. 미생물학적 안전을 구축하기 위한 무균법, 피부통합성을 유지하기 위한 간호술, 냉온요법, 영양요구를 충족하기 위한 간호술, 활력징후, 체위, 개인위생간호, 활동과 운동을 위한 간호를 올바르게 수행한다(기본간호학1 교과목 학습성과 2, 3, 4, 5관련).	강의, 비디오시청 시범, 실습, 디브리핑 자가평가	필기시험 실기시험 태도	PO1	L1	35%
			PO2	L1	45%
3. 각 간호술기마다 대상자에게 목적과 절차를 설명해 주고 대상자의 반응에 적절히 의사소통하며, 간호수행을 한 후 올바르게 기록한다.	강의, 시범, 실습 자가평가	필기시험 실기시험 태도	PO3	L1	5%
4. 각 간호술기마다 인간존중을 바탕으로 올바른 윤리의식과 전문직관을 반영하여 수행한다.	강의, 시범, 실습 자가평가	실기시험 태도, 출석	PO6	L1	10%
반영비율 총합					100%

■ 임상실습교과목의 학업성취 평가

- 임상실습교육의 학업성취 평가의 경우도 이론 및 실습교육 평가와 같이 학습성과를 반영한 실습교과목별 목표에 근거하여 평가
- 학습목표에 따른 수준과 비중에 따라 평가의 항목 및 내용이 다르게 구성되므로 교과목별로 다른 평가 가능
- 임상실습교과목 평가는 현장지도자를 포함한 다양한 평가자에 의해 평가
  - 현장지도자간의 신뢰도와 타당도를 높이고 학생들에게 현장지도자 평가에 대한 기준을 명확히 공지하기 위해 평가기준에 대한 루브릭을 지침서에 함께 제시하고, 현장지도자에게 사전교육을 실시
- 학생의 임상실습 교과목별 학업성취를 평가, 관리
- 학습성과기반 임상실습교과목의 효율적인 학업성취 평가를 위하여 과목별 실습지침서, 임상실습평가표(현장지도자용, 지도교수용), 임상실습현장지도자 평가표 루브릭 및 전공실습교과목 평가체계 등을 제시
- 임상실습교과목 평가체계 예시
  - 임상실습평가표(현장지도자용) 예

○○대학교 간호학부	제 학년	학번 :	성명 :
실습기관 :	실습차수 : 제 차		
실습부서 :	실습기간 : 201 년 월 일 ~ 월 일		

학습성과	평 가 내 용	매우 잘함 (5)	잘함 (4)	보통 (3)	못함 (2)	매우 못함 (1)
간호술 수행 (PO2)	충분한 지식을 근거로 대상자에게 적합한 간호술을 적용하는가?					
	계획된 간호를 신속하고 정확하게 수행하는가?					
의사소통 적용(PO3)	대상자와 의사소통을 원활하게 하는가?					
보건의료인 협력(PO4)	동료 및 타인력간에 대인관계가 원만한가?					
비판적 간호과정(PO5)	대상자에 따른 간호계획을 수립하는가?					
법적, 윤리적 책임(PO6)	배우려는 자세로 임하고, 언행과 복장이 단정한가?					
점수(총 30점)		점				

출결 사항	월	화	수	목	금	토
	월	화	수	목	금	토

기호	결석	지각	조퇴	무단 이탈
	／	X	△	○

출결점수(총 10점)

점

* 무단결석 1회 : 1점 감점
* 1회지각 : 0.5점 감점

평가자 총 평	
	현장지도자 : 인
	간호(과)부장 : 인
	평가날짜 : 20 년 월 일

– 임상실습현장지도자 평가표 루브릭 예

학습 성과	평 가 내 용	매우 잘함 (5)	잘함 (4)	보통 (3)	못함 (2)	매우 못함 (1)
PO2	충분한 지식을 근거로 대상자에게 적합한 간호술을 적용하는가?	1. 지식을 근거로 한다. 2. 간호술의 정확한 절차를 알고 있다. 3. 상황에 적절한 간호술을 적용한다.		1. 지식의 근거가 부족하다. 2. 간호술의 절차를 알고 있다. 3. 상황에 적절한 간호술을 부분적으로 적용한다.	1. 지식의 근거가 매우 부족하다. 2. 간호술의 절차를 정확히 모르고 있다. 3. 상황에 부적절하거나, 적합하지 않은 간호술을 적용한다.	
	계획된 간호를 신속하고 정확하게 수행하는가?	1. 계획된 간호를 주어진 시간내에 수행한다. 2. 계획된 간호를 정확하게 수행한다.		1. 계획된 간호를 주어진 시간내에 수행하지 못하거나, 계획된 간호를 정확하게 수행하지 못한다.	1. 계획된 간호를 주어진 시간내에 수행하지 못한다. 2. 계획된 간호를 부정확하게 수행한다.	
PO3	대상자와 의사소통을 원활하게 하는가?	1. 대상자(환자, 보호자)와 언어적 의사소통이 효과적이다. 2. 대상자(환자, 보호자)와 비언어적 의사소통이 효과적이다.		1. 대상자(환자, 보호자)와 언어적 의사소통이 조금 부적절하다. 2. 대상자(환자, 보호자)와 비언어적 의사소통이 조금 부적절하다.	1. 대상자(환자, 보호자)와 부적절한 언어적 의사소통을 한다. 2. 대상자(환자, 보호자)와 부적절한 비언어적 의사소통을 한다.	
PO4	동료 및 타인력간에 대인관계가 원만한가?	1. 동료 및 타인력간에 대인관계가 원만하다. 2. 간호대상자의 상태변화와 실습내용에 대하여 관련자에게 정확하게 보고한다.		1. 동료 및 타인력간에 대인관계가 무난하다. 2. 간호대상자의 상태변화와 실습내용에 대하여 관련자에게 보고가 부족하다.	1. 동료 및 타인력간에 갈등을 유발한다. 2. 간호대상자의 상태변화와 실습내용에 대하여 관련자에게 보고가 미숙하다.	
PO5	대상자에 따른 간호계획을 수립하는가?	1. 대상자 문제에 적절한 간호진단을 내린다. 2. 간호진단에 따른 간호계획을 수립한다.		1. 대상자 문제에 대한 간호진단을 미흡하게 내린다. 2. 간호진단과 맞지 않은 간호계획이 일부 포함된다.	1. 간호진단 대부분이 대상자 문제와 맞지 않는다. 2. 간호진단과 맞지 않은 간호계획이 포함된다.	
PO6	배우려는 자세로 임하고, 언행과 복장이 단정한가?	1. 실습에 흥미를 보이고 적극적으로 참여한다. 2. 언행과 복장이 단정하다.		1. 실습에 흥미를 보이나 적극성이 다소 부족하다. 2. 언행과 복장이 보통이다.	1. 실습에 흥미가 적고, 소극적으로 참여한다. 2. 언행과 복장이 단정하지 못하다.	

– 임상실습평가표(지도교수용) 예

학습 성과	평가 반영 비율	담당 교수 평가	평가도구	현장지도자 평가	평가 도구	순회지도 (임상실습지도자) 평가	평가 도구
PO2	35%	15%	실기평가 (핵심술기 포함)	10%	임상실습 현장지도자 평가표		임상실습지도자 (순회지도교수) 평가표
		5%	체크리스트				
		5%	임상사례 미니레포트				
PO3	10%	5%	면담보고서	5%			
PO4	5%			5%			
PO5	30%	20%	사례연구 보고서	5%		5%	
PO6	20%(출석 10% 포함)	출석 10%		5%		5%	
총합	100%	60%		30%		10%	

■ 교과목별 CQI 보고서

- 이론 및 실습(임상실습 포함) 교과목에 대한 수업이 완료된 시점에서 학생의 학업성취 평가 및 강의평가 분석, 수업 개선 계획 등을 반영한 교과목 CQI 보고서를 제출
- 성취 평가 결과와 목표 수준에 도달하지 못한 학생에게 재학습의 기회를 제공
- 수업평가, 관리 실적으로 활용 및 교과목 수업 개선과 교육과정 개선에 활용
- 교과목 CQI 보고서(전임교수용) 평가표 예시

<table>
<tr><td>교과목명</td><td colspan="2"></td><td>학점 / 시수</td><td></td></tr>
<tr><td>교 수 명</td><td colspan="2"></td><td>연 락 처</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">1. 교과목 학습성과</td></tr>
<tr><td>교과목 개요</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>학습성과(PO)</td><td colspan="2">교과목 학습성과(CO)</td><td>교육방법</td><td>평가도구</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">2. 평가결과 분석</td></tr>
<tr><td>교육내용 및 방법</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>학습성과 달성</td><td colspan="4">• 중간고사 및 기말고사 결과 분석
• 강의평가 분석(수업중간점검을 위한 의견조사, 강의 평가)</td></tr>
<tr><td>기타</td><td colspan="4">문항문석</td></tr>
<tr><td colspan="5">3. 개선(요구) 사항</td></tr>
<tr><td rowspan="3">강의 개선</td><td>이번 학기 반영</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>다음 학기 반영</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>장기적 개선 방향</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">프로그램 개선</td><td>학과차원</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>대학차원</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

☞ 유의사항

- 학습성과기반 교육과정 평가는 교과목의 학습목표 달성도를 높이기 위하여 수업계획 시에 프로그램 학습성과와 연계하여 학습성과 수준 및 학습성과를 교과목 내에서 반영한 비중을 설정하여 교과목의 학습목표와 수업의 진행 및 평가를 일치시킴
- 성취수준은 학생들이 교과목별 학습을 통해 성취해야 할 수행준거, 지식 / 기술 / 태도 등에 도달한 수준을 나타내는 것임
- 수업평가의 평가문항은 학습성과기반 교육과정 개발을 통해 도출된 교과목의 학습목표(수행준거) 및 지식 / 기술 / 태도 등을 토대로 구성하여 평가
- 성취수준 미달자는 성취 수준에 달성되도록 재교육 및 향상교육 등을 계획하여 운영

V.1.2. 간호역량 달성 평가

○ 간호역량 달성 평가는 학생이 졸업 시점에서 성취해야하는 간호역량 수준을 평가하는 것으로 재학생 역량평가와 졸업생 역량평가로 구성됨

○ 재학생 역량평가는 학습성과 달성도 평가와 핵심기본간호술 평가로 구성되고, 졸업생 역량평가는 교육목표 달성도 평가로 구성

◆ 주요 내용 및 방법

1) 재학생 역량평가

■ 학습성과 달성도 평가

• 학생이 성취해야 하는 프로그램 학습성과의 내용과 성취수준을 설정하고 이를 평가할 수 있는 체계를 갖추어 종합적으로 관리

• 학습성과 달성도 평가는 졸업 시점에 프로그램별 학습성과를 평가

• 임상실습 전에 운영되는 학습성과와 연동되어 있는 교과 및 간호사 역량함양을 위해 단계별 평가가 필요한 교과 및 프로그램의 경우 졸업 전 과정 평가 실시

• 졸업학년의 프로그램 학습성과 성취 평가 결과와 목표 수준에 도달하지 못한 학생에게 재학습의 기회를 제공

■ 핵심기본간호술 평가

• 학과는 한국간호교육평가원이 제시하는 핵심기본간호술을 포함하여 학과가 자체적으로 설정한 핵심기본간호술을 설정

• 핵심기본간호술 평가도구, 시기, 방법 등 평가체계를 설정하고, 졸업학년까지 단계별로 학습하고 평가, 관리할 수 있도록 계획

• 졸업학년까지 단계별 성취평가 관리 실적과 결과 자료를 제시

2) 졸업생 역량평가

■ 교육목표 달성도 평가

• 학과는 간호전문직에서 요구되는 역량을 졸업생이 충분히 발휘하고 있는 지를 교육목표 달성도(교육만족도) 평가를 통해 확인

• 교육목표 달성도 평가는 졸업 후 2~3년 이내의 졸업생과 산업체를 대상으로 교육만족도 설문으로 실시

- 설문 도구 및 방법, 대상, 결과 등을 포함하여 작성
- 교육만족도 내용 : 주로 교육내용의 유익도, 교원의 전문성, 내용구성의 적절성, 교육 환경 및 기자재, 기타 교육 운영에 대한 만족도 등을 측정

☞ 유의사항

• 학습성과 달성도 평가는 포트폴리오 등 학습성과기반 교육과정에서 제시하는 평가방법 중에서 과목의 성격에 맞는 평가방법을 선택하여 시행

• 대학의 규칙(학칙, 학칙 시행세칙, 관련 규정 및 지침 등)에 평가의 영역, 방법, 시기, 절차 등을 반영

- 핵심간호수행능력 평가에 있어 평가내용은 교육과정 개발 단계에서 교과목 도출에 활용한 프로그램 학습성과, 교과단위 및 교과목 학습성과(수행준거)를 모두 반영
- 재학생 역량평가는 학생의 학업성취 평가 관리, 분석, 수업 개선 반영 등 실적을 제시
- 졸업생 역량평가는 설문도구 및 방법, 대상, 결과 및 반영 실적 등을 제시
- 평가 실적은 프로그램 학습성과 달성을 통합하기 위한 것으로서 통합교과목 운영, 졸업종합시험, 종합실습 등 졸업학년의 성취 평가체계 운영 실적을 중심으로 작성하고, 관리 실적은 졸업학년의 프로그램 학습성과 달성도 결과와 목표 수준에 도달하지 못한 학생에게 재학습의 기회를 제공한 실적 등을 포함하여 작성함
- 학습성과 평가체계(PO2) 예시

<table>
<tr><td colspan="3">학습 성과(PO)</td><td colspan="3">2. 대상자의 간호상황에 따른 핵심기본간호술 실행 (Level3)</td></tr>
<tr><td colspan="3">수행준거(PC)</td><td colspan="3">대상자의 상황에 필요한 핵심기본간호술을 선택하여 실행할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">수행
수준</td><td colspan="2">상</td><td colspan="3">대상자의 상황에 적절한 핵심기본간호술을 선택하여 절차에 따라 우수한 수준으로 수행한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">중</td><td colspan="3">대상자의 상황에 적절한 핵심기본간호술을 선택하여 절차에 따라 보통수준으로 수행한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">하</td><td colspan="3">대상자의 상황에 적절한 핵심기본간호술을 선택하여 절차에 따라 부족한 수준으로 수행한다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">달성목표</td><td colspan="3">졸업 예정자의 80%가 '중' 이상의 수행수준을 달성한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">교육
과정</td><td colspan="2">교과과정</td><td colspan="3">전공필수 : 기본간호학 실습, sim실습, 핵심기본간호술 Ⅰ, Ⅱ</td></tr>
<tr><td colspan="2">비교과과정</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="7">평가
체계</td><td rowspan="5">측정</td><td>방법</td><td>직접평가</td><td colspan="2">간접평가</td></tr>
<tr><td>평가주체</td><td>PO 평가팀</td><td>학생</td><td>학생</td></tr>
<tr><td>평가도구</td><td>핵심기본간호술 Ⅱ 성적
(90점 만점)</td><td>학생 자가 평가
(5점 만점)</td><td>* BLS provider 자격증
(5점 만점)</td></tr>
<tr><td>루부릭
(채점기준)</td><td>핵심기본간호술 Ⅱ 성적
중 출석을 제외한 평가점수</td><td>학생 자가 평가 환산점수</td><td>• 5점 : 자격증 취득
• 0점 : 자격증 미취득</td></tr>
<tr><td>시기</td><td>핵심기본간호술 Ⅱ
수업 해당학기</td><td>졸업학기(캡스톤)</td><td>졸업학기(캡스톤)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">분석</td><td>주체</td><td colspan="3">교육성과평가위원회</td></tr>
<tr><td>기준</td><td colspan="3">상 : 직접평가 결과와 간접평가 결과의 총점이 90점 이상
중 : 직접평가 결과와 간접평가 결과의 총점이 60점～89점
하 : 직접평가 결과와 간접평가 결과의 총점이 59점 이하
분석 평가결과 졸업예정자의 80% 이상이 '중' 이상인 경우, 본 학습성과를 달성한 것으로 봄</td></tr>
<tr><td>시기</td><td colspan="3">매년 동계방학 중에 졸업시점의 목표달성 여부를 분석</td></tr>
<tr><td colspan="3">결과평가 및 개선</td><td colspan="3">분석평가 결과를 바탕으로 직간접 평가도구의 개선, 채점기준의 수정, 수행수준의 개선, 성취목표의 수정, 교과과정 및 비교과과정 프로그램 개편 등의 지속적 향상을 위한 개선책을 강구하고 이를 피드백하여 개선</td></tr>
<tr><td colspan="3">공개</td><td colspan="3">학습성과 달성정도와 문제분석에 따른 교육과정 등의 개선내용을 간호대학 홈페이지에 공개</td></tr>
</table>

* BLS자격증 취득 확인 : 포트폴리오 및 관련 교과 및 자격증 과정 이수 여부로 확인
(학기 초 / 학기 말 확인)

학습성과 2 학생 자가평가표 (5점)

학번 _____ 이름 _____ 수업기간 : _____

항목	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
배점	5	4	3	2	1
1. 핵심기본간호술 평가항목에 제시된 사례에 따라 치료적, 개방적 의사소통을 수행하였다.					
2. 핵심기본간호술 수행항목을 80% 이상 수행할 수 있다.					
3. 핵심기본간호술 수행항목 프로토콜에 맞추어 정확하게 수행할 수 있다.					
4. 핵심기본간호술 항목에 제시된 수행시간 이내에 술기를 시행하였다.					
5. 실습에 적극적이었으며, 복장과 시간을 준수하였다.					
총점					
환산점수(총점 / 5)					

Ⅵ. 학습성과기반 교육과정 질 관리

Ⅵ.1. 학습성과기반 교육과정 질 관리 개요

○ 학습성과기반 교육과정의 우수성을 지속적으로 유지·개선하기 위하여 학과 및 대학 자체적으로 학습성과기반 교육과정의 개발 및 운영 전반에 대한 평가 및 개선 작업을 수행

○ 교육과정 평가는 간호역량 달성도 평가로 프로그램 학습성과 달성도 평가와 교육목표 달성도 평가로 구성

- 프로그램 학습성과 달성도 평가는 직업기초능력과 전공능력에 대한 학습성과(PO) 달성도 평가 및 핵심기본간호술 평가 결과를 프로그램 학습성과별로 산정한 값임
- 대학은 교육운영에서 이루어지는 강의평가와 재학생, 산업체 및 졸업 후 2~3년 이내 졸업생 대상의 전반적인 만족도와 간호사 역량을 평가하는 교육목표 달성도 평가를 통하여 교육과정 개선과 운영에 환류

○ 학습성과기반 교육과정 질관리 체계

Ⅵ.1.1. 프로그램 학습성과 달성도 평가

○ 프로그램 학습성과 달성도 평가는 PO별 학습성과 달성도 평가와 핵심기본간호술 평가로 구성되며, 프로그램 학습성과 달성도 결과를 바탕으로 학생, 학과, 대학의 종합적인 프로그램 학습성과 달성도(간호역량 달성도) 산출 가능

○ 프로그램 학습성과 달성도의 활용

- 프로그램 학습성과 달성도는 학습성과기반 교육과정의 지속적 질 관리 및 교육과정 개선의 기초가 되는 참고자료로 활용
- 학생들의 일정 수준 이상의 직업기초능력 및 학습성과를 성취하였는지를 점검하여 성과기반 교육과정의 질 관리를 지원

- 학과의 프로그램 학습성과 달성도는 학과차원의 학습성과기반 교육의 질 관리에 활용되어 학습성과기반 교육과정에 대한 지속적 질 개선 노력의 기초가 됨
- 대학 차원의 프로그램 학습성과 달성도(직업기초능력 포함)는 대학차원의 학습성과기반 교육의 질 관리에 활용되어 학습성과기반 교육과정 개선의 기초가 됨

○ 프로그램 학습성과 달성도의 산출

- 프로그램 학습성과 달성도는 학습성과 달성도(전공능력), 핵심기본간호술 및 직업기초능력으로 구성

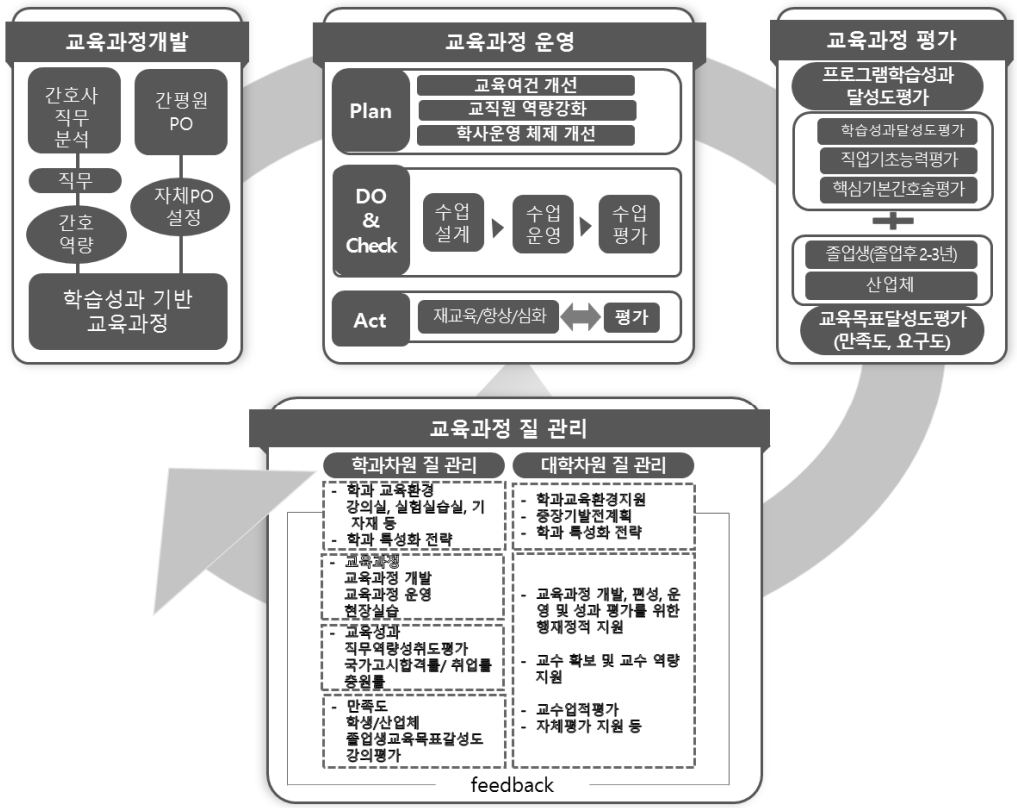
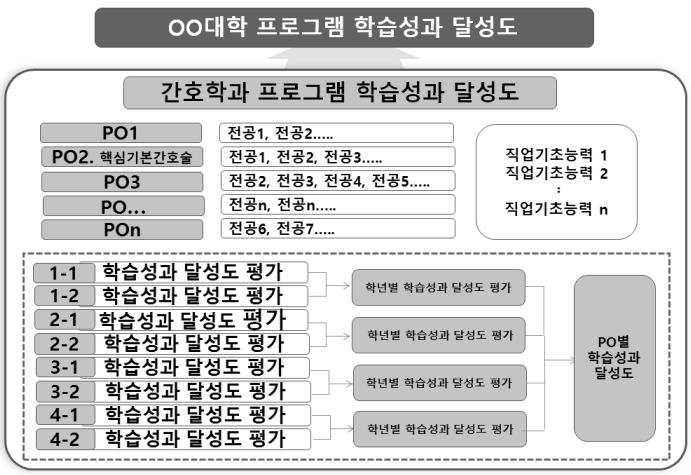


그림 Ⅵ.1.1-1. 학습성과 교육과정 개선 환류 과정

○ 프로그램 학습성과 달성도 개념도



※ 필요시 단계별 학습성과 달성도를 평가 제시

예 : 핵심기본간호술에 대한 평가는 대학이 자율적으로 단계를 정하여 평가(2학년말, 4학년말 또는 2, 3, 4학년말)

■ 학습성과기반 교육과정 개발 보고서의 PO별 교육과정 로드맵에서 제시된 것을 바탕으로 각 PO에 필요한 직업기초능력 및 전공능력 교과목을 매핑(mapping)하여 프로그램 학습성과 달성도(간호역량 달성도) 산출

■ 프로그램 학습성과 달성도 산출 예시

직무	프로그램 학습성과 (능력단위)		교과목			수행능력 평가점수	PO 성취도	PO달성도 (간호역량 달성도)
			교과목명	구분	학년			
간호	학습성과	PO1						
	자체*							
	직업기초							

* 자체능력단위는 프로그램 학습성과 달성도에서 제외

* 직업기초능력 : 수요자 조사를 통하여 2개 이상 개발하여 운영

☞ 유의사항

• 프로그램 학습성과 달성도 산출을 위한 가중치, 자체능력단위 교과목의 포함여부 결정, 성취수준 결정 등은 대학에서 자율적으로 결정

Ⅵ.1.2. 학습성과기반 교육의 질 관리

○ 교육과정의 편성과 운영에 대한 지침을 제공하고 교육과정 평가의 방안을 제시함으로써 학교 교육과정의 질 관리를 도모하고 나아가 학습성과기반 교육과정 운영에 대한 책무성을 확립

○ 학습성과기반의 직업교육 우수성을 지속적으로 유지·개선하기 위하여 대학 자체적으로 학습성과기반 교육과정의 개발 및 운영 전반에 대한 평가 및 개선 작업을 수행

○ 학습성과기반 교육 질의 지속적 질 관리를 위하여 학습성과 달성도 평가, 교육목표 달성도 평가(만족도 조사) 등을 통하여 교육과정 개발과 운영에 환류할 수 있는 개선사항 도출

■ 간호교육 프로그램의 지속적 개선을 위한 체제 강화

• 학과는 간호교육의 질을 보장할 수 있도록 교육의 질을 점검하고, 문제점과 보완점을 발견하여 이를 개선하기 위한 체계 구성

• 학과는 간호교육 프로그램을 통해 간호사 핵심 역량을 갖출 수 있도록 학생의 학습성과를 설정하고, 교육과정을 운영 평가 및 그 결과를 활용하여 교육개선을 실시하는 등 교육의 질과 학생의 학습성과를 연계하여 순환적으로 관리

• 학과는 대학차원에서 교육과정 개발, 운영 및 평가 가능한 조직 및 평가체계를 갖추고 지속적인 평가 실시를 통하여 교육의 질 확보

■ 교육의 질 관리는 학과차원 뿐 만 아니라 대학차원에서도 함께 관리되어야 함

• 대학은 학습성과기반 교육과정 전반에 대하여 자체평가를 수행하고 그 평가결과를 토대로 학습성과기반 교육과정에 대한 지속적인 질 개선 노력을 수행함

■ 자체평가에서 검토되어야 할 세부사항 예시

- (학사지원체제) 학습성과기반 교육과정 개발 및 운영을 위한 정책 등
- (직업교육 환경) 강의실 및 실험실습실, 기자재 및 도구 등
- (교육성과) 취업률, 신입생 충원률, 재학생 충원률, 직무수행능력 성취도 등
- (만족도) 재학생 만족도, 졸업생 만족도, 산업체 만족도, 강의평가 등

■ 자체평가에서 검토되어야 할 세부사항 예시

학사지원체제								
검토항목	검토기준	검토결과					보완사항 및 기타사항
		① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	
교육과정 개발 및 개편의 적절성	환경분석 및 요구분석을 통해서 인재양성 유형이 적절하게 설정되었는가?						
	SME를 포함한 교육과정개발위원회는 적절하게 구성되고 운영되었는가?						
	인재양성 유형에 맞게 직무정의 및 분류체계 기술이 적절하게 이루어졌는가?						
	관련 직무를 수행하기 위한 직업기초영역이 적절하게 도출되었는가?						
	직무모형 설정 및 검증은 적절하고 타당하게 이루어졌는가?						
	학과 학습성과 설정과정은 직무분석 및 간평원 PO반영에 의하여 적절하게 이루어지고 있으며, 전교수의 적절한 의견수렴 과정을 거쳐 이루어지고 있는가?						
	선정된 PO의 내용, 크기 및 관계 등을 고려하여 교과목 도출이 적절하게 이루어졌는가?						
	교과목 프로파일은 도출된 교과목에서 요구되는 수행준거, 지식, 기술, 태도 등을 종합하여 작성되었는가?						
교육과정 운영의 적절성	강의계획서 등 교육과정 운영관련 양식이 적절하게 작성되었는가?						
	학습성과기반 교과목 및 학습모듈을 수업에 적절하게 활용하였는가?						
	수업에 적용할 수 있는 다양한 교수·학습방법을 활용하였는가?						
	직무 및 PO와 연계된 직무중심의 현장실습운영이 적절히 이루어졌는가?						
	산업체 현장중심 교육을 위하여 외부 산업체 인사를 적절히 활용하였는가?						
	직업기초능력 교과목을 적절히 운영하였는가?						
	프로그램 학습성과 달성도 평가(간호역량 달성도)는 교과목의 수행준거 및 지식/기술/태도를 토대로 적절히 이루어졌는가?						
	재교육/향상/심화교육이 적절하게 이루어졌는가?						
교육과정 정책	대학의 학사정책 및 제규정이 마련되어 있고, 이를 적절하게 준수하였는가?						

교육환경							
검토항목	검토기준	검토결과					보완사항 및 기타사항
		① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통 이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	
교육 환경	강의실 및 실험·실습실이 교육과정 운영을 위하여 적절하게 구축되었는가?						
기자재 및 도구	장비 및 도구는 교육과정 운영을 위하여 적절하게 확보되었는가?						

교육성과							
검토항목	검토기준	검토결과					보완사항 및 기타사항
취업률	학과 취업률 목표를 달성하였는가?	Y / N					
신입생 충원률	학과 신입생 충원 목표를 달성하였는가?	Y / N					
재학생 충원률	학과 재학생 충원률 목표를 달성하였는가?	Y / N					
프로그램 학습성과 달성도	학과의 학습성과 달성도 목표를 달성하였는가?	Y / N					
	학습성과 달성도 향상을 위한 노력이 적절히 이루어졌는가?	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통 이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	

교육만족도							
검토항목	검토기준	검토결과					보완사항 및 기타사항
		① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통 이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	
재학생 만족도	재학생만족도를 주기적으로 실시하고, 그 결과를 교육과정 개선에 반영하였는가?						
졸업생 만족도	졸업생만족도를 주기적으로 실시하고, 그 결과를 교육과정 개선에 반영하였는가?						
산업체 만족도	산업체만족도를 주기적으로 실시하고, 그 결과를 교육과정 개선에 반영하였는가?						
강의평가	강의평가를 주기적으로 실시하고, 그 결과를 교육과정 개선에 반영하였는가?						
학습성과 달성도 평가	학습성과 달성도평가를 주기적으로 실시하고, 그 결과를 교육과정 개선에 반영하였는가?						

※ 자체평가 검토 세부사항은 대학별 특성에 따라 구성, 평가

☞ 유의사항

- 자체평가를 위한 위원 구성 시 대학의 구성원 및 외부 전문가를 적절히 안배하여 구성함으로써 객관적인 평가결과가 도출될 수 있도록 함
- 학습성과기반 교육과정에 대한 학과 자체평가의 결과 산출물
- 학과 교육과정 운영 계획서, 운영결과 보고서, 학과 학습성과기반 교육과정 자체평가 결과보고서 및 자체평가의 결과 산출물 등을 산출

결론 및 제언

전문대학 간호학과는 지난 4년 전부터 대학의 직업교육 발전을 위해 교육부 정책에 의한 교육과정과 한국간호교육평가원의 간호교육 인증을 위한 교육과정이 서로 다르게 평가되어야 하는 문제가 대두되었다.

한전간협은 여러 차례의 건의 및 관련 단체와의 간담회, 토론회 등을 통하여 교육부의 대학 평가 시 간평원의 학습성과기반 교육과정 내용으로 간호교육기관의 교육과정 운영을 대학 평가에 인정해 줄 것을 요청하였다. 또한 간평원의 연구를 통해 간호학과의 학습성과기반 교육과정은 한국보건의료인국가시험원과 대한간호협회에서 시행한 간호사 직무분석을 기반으로 개발되었으며, WHO, ICN, AACN 및 ANA 등 국제적인 간호사 직무 규정을 근거로 핵심역량을 분석한 결과에 기반하고 있는 국내외 표준화된 개발 도구로 국제적 통용성을 인정받고 있음을 확인하였다. 또한 전인간호를 수행해야 하는 간호학의 특성상 근거기반의 높은 비판적 사고능력과 창의력 신장에 적합함을 주장하였다.

이러한 다각적인 활동을 통해 교육부에서는 2017년에 간호학과를 NCS 미적용학과로 분류하면서 간평원의 학습성과기반 교육과정의 개발절차에 일부 수정 보완을 요구하여 가이드라인을 검토하여 체계적인 절차가 드러나도록 하여 평가할 수 있도록 제시하였다.

교육부가 제시한 안을 면밀히 검토하고 새로 개발된 학습성과기반 교육과정 가이드라인은 간평원에서 인증평가 시 제시한 인증평가 보고서에서 학습성과기반 내용에서 교육과정 개발 단계에 따라 매치하여 체계적으로 개발하게 되었다.

교육부가 평가체계에서 학습성과기반의 교육과정에 대해 동등한 인정을 하게 됨으로써 전문대학 간호학과가 전문 간호교육관에 부합된 교육과정을 안정되게 운영할 수 있다는 점은 이미 교육과정 자체가 국가시험을 위해 표준화되어 있기 때문에 전문대학간호학과의 업무 부담을 줄이는 것뿐만 아니라 전문직에 합당한 당연한 조치라고 생각된다. 궁극적으로 간호학의 정체성을 확보 받아 전문직 간호사로서의 역할을 수행할 수 있는 타당한 교육과정 개발과 운영 그리고 지속적인 질관리를 통해 간호교육의 발전을 꾀할 수 있는 교육과정 체계의 확립을 기대한다.

References

1. Dahlgren G, Whitehead M. Policies and Strategies to Promote, Social Equity in Health. Stockholm: Institute for Futures Studies, 1991:11-13.
2. National Competency Standards http://ncs.go.kr
3. Open Forum for development of Nursing education system－Comparison of learning outcome and NCS on Nursing Science. 2017, May. National Assembly member, Yoon Jong Pil(Health welfare committee), National Assembly member, Jeon Hee Kyung(Education, Culture, Sports, and tourism Committee).
4. Ministry of Education and National Research Foundation of Korea, Guideline for 2015's NCS based curriculum, 2015.
5. Ministry of Employment, National competency standards and R & D Trend of learning module, 2016.
6. Park EH. Learning Outcomes and Accrediting Criteria for Nursing Education Accreditation, Korean Accreditation Board of Nursing Education, 2013:147-161.
7. Korean Accreditation Board of Nursing Education. Handbook for Second half of 2017's Handbook of Nursing Education Accreditation for Nursing College.
8. Korean Accreditation Board of Nursing Education(2013). Core competencies for nurses. Retrieved May, 9, 2015, from http://www.kabon.or.kr/HyAdmin/upload/goodFile/120121127132143.pdf.
9. Korean Accreditation Board of Nursing Education(KABON), "Nursing core competencies". Retrieved December 20, 2012, from http://www.kabon.or.kr/
10. Lee JH, Lee TW, Lee HK, Kim SH, Bae JY, Han JH., Lee KE. The Development of the Integrated Nursing Practicum Education Matrix based on Learning Outcomes. Journal Korean Academic Social Nursing Education, 2015;21(4):528-539.
11. Park YI, Kim JA, Ko JK, Chung MS, Bang KS. An Identification Study on Core Nursing Competency, Journal of Korean Academic Society of Nursing Education, 2013;19(4):663-674.
12. Guideline hearing on the Nursing education learning outcome based Curriculum, 2017, Nov,17. Korean Dean Association of Nursing College.
13. Song KA, Seo YO, Park OS, Lee YS, Park SY. Kim YJ, Comparison of NCS based curriculum and NCS based curriculum on Nursing Science and Strategies of system reform, 2017, March. Korean Accreditation Board of Nursing Education.