

# 문제기반학습과 팀기반학습의 통합 건강사정실습이 문제해결능력, 비판적사고성향, 셀프리더십 및 학습몰입도에 미치는 효과

남정자\*, 박미마\*, 박인숙\*\*

\*마산대학교 간호학과·교수, \*남부대학교 간호학과·조교수, \*\*진주보건대학교 간호학부·부교수

## AIMS

현대 간호교육은 지식 중심에서 벗어나 비판적 사고와 임상추론능력을 갖춘 간호인재 양성을 요구한다. 기존 건강사정실습은 기술 중심 반복훈련에 머물러 문제해결력과 리더십 함양에 한계가 있다. 문제기반학습(PBL)과 팀기반학습(TBL)은 자기주도적 탐구와 협력적 사고를 촉진하는 효과적인 전략이다. PBL은 비판적 사고와 자기주도 학습을, TBL은 팀워크와 의사소통 능력을 강화하여 상호보완적 효과를 가진다. 본 연구는 PBL-TBL 통합 건강사정실습이 간호대학생의 문제해결능력, 비판적사고, 셀프리더십, 학습몰입도에 미치는 영향을 평가하고, 핵심역량 기반 실습교육 질 향상의 기초자료를 제공하고자 한다.

## METHODS

### ◆ 연구설계 <비동등성 대조군 전·후 설계에 따른 유사실험 연구>

본 연구는 PBL-TBL 통합 건강사정실습 교육 프로그램의 개발·적용하여 간호대학생의 문제해결능력, 비판적사고성향, 셀프리더십 및 학습몰입도에 미치는 영향을 검증하기 위해 비동등성 대조군 전·후 설계를 적용한 유사실험 연구이다.

### ◆ 연구대상자 <G도, 일개 대학 간호대학생>

G power 3.1 program을 이용하여 유의수준 .05, 검정력 .80, effect size .85, 집단수 2, 양측검정으로 산출하여 최소 표본수가 그룹당 30명으로 이었고, 탈락률 30%를 고려하여 그룹당 39명, 대상자 수는 총 78명이었다.

### ◆ 연구도구

- ① 문제해결능력 측정도구(Heppner 외, 1982)  
Cronbach's  $\alpha$ =.90 → 본 연구 Cronbach's  $\alpha$ =.91
- ② 비판적사고성향 측정도구(Yoon, 2004)  
Cronbach's  $\alpha$ =.89 → 본 연구 Cronbach's  $\alpha$ =.90
- ③ 셀프리더십 측정도구(Houghton 외, 2002)  
Cronbach's  $\alpha$ =.74~.93 → 본 연구 Cronbach's  $\alpha$ =.84
- ④ 학습몰입도 측정도구(Kim, 2021)  
Cronbach's  $\alpha$ =.76 → 본 연구 Cronbach's  $\alpha$ =.83

### ◆ 자료분석 <SPSS/WIN 21.0>

빈도, 백분율, 평균 & 표준편차, t-test, Cronbach's  $\alpha$

## RESULTS

Table 1. Research Design

Group	Pre-test	Intervention (13weeks)	Post-test (Immediately post-intervention)
Experimental	E1	X1	E2
Control	C1	X1	C2

Table 2. Homogeneity of General Characteristics between the Experimental and Control Groups (N=78)

Variable	Categories	n (%) or Mean±SD		$\chi^2/t$	p
		Experimental (n=39)	Control (n=39)		
Gender	Male	9 (23.1)	8 (20.5)	0.08	.774
	Female	30 (76.9)	31 (79.5)		
Marital status	Married	4 (10.3)	5 (12.8)	0.12	.728
	Unmarried	35 (89.7)	34 (87.2)		
Age (year)	20-29	35 (89.7)	36 (92.3)	0.19	.665
	30-39	4 (10.3)	3 (7.7)		
Religion	Christianity	25 (64.1)	24 (61.5)	0.36	.836
	Catholicism	3 (7.7)	4 (10.3)		
	Buddhism	10 (25.6)	9 (23.1)		
	None	1 (2.6)	2 (5.1)		
Interpersonal relationship	Very good	8 (20.5)	10 (25.6)	1.02	.600
	Good	29 (74.4)	27 (69.2)		
	Fair	2 (5.1)	2 (5.1)		
Academic achievement	High	7 (17.9)	6 (15.4)	0.14	.883
	Moderate	28 (71.8)	29 (74.4)		
	Low	4 (10.3)	4 (10.3)		
Satisfaction with major	Very satisfied	27 (69.2)	26 (66.7)	0.05	.823
	Satisfied	12 (30.8)	13 (33.3)		

Table 3. Comparisons of problem-solving ability, critical thinking, Self-leadership and Learning Flow between the experimental and control groups after the intervention (N=78)

Variable	Subcategory	Mean±SD		t	p
		Experimental (n=39)	Control (n=39)		
Problem-solving ability	Problem recognition	3.98 ± 0.42	3.52 ± 0.35	3.65	< .01
	Information collection/analysis	3.90 ± 0.38	3.56 ± 0.44	3.74	< .01
	Diffuse incident decision-making	3.70 ± 0.43	3.42 ± 0.47	2.82	< .01
	Planning/execution	3.67 ± 0.51	3.39 ± 0.49	2.57	< .05
	Feedback	3.82 ± 0.43	3.60 ± 0.44	2.27	< .05
	Total	3.89 ± 0.42	3.45 ± 0.39	3.52	< .01
	Critical thinking disposition	Intellectualism / passion / curiosity	3.93 ± 0.34	3.69 ± 0.29	3.40
Deliberation		3.87 ± 0.48	3.57 ± 0.48	2.94	< .01
Confidence		3.72 ± 0.46	3.35 ± 0.51	3.45	< .01
Systematicity		3.13 ± 0.52	3.34 ± 0.54	-1.76	.082
Intellectual fairness		3.76 ± 0.45	3.38 ± 0.52	3.51	< .01
Sound skepticism		3.94 ± 0.49	3.65 ± 0.40	2.93	< .01
Objectivity		3.81 ± 0.61	3.54 ± 0.49	2.19	< .05
Total	3.92 ± 0.37	3.48 ± 0.40	3.87	< .01	
Self-leadership	Self-goal setting	4.08 ± 0.42	3.76 ± 0.39	3.14	< .05
	Self-compensation	4.02 ± 0.44	3.73 ± 0.41	3.00	< .05
	Self-punishment	3.89 ± 0.48	3.64 ± 0.46	2.51	< .05
	Self-observation	3.95 ± 0.39	3.70 ± 0.36	2.94	< .05
	Self-cueing	3.97 ± 0.45	3.68 ± 0.43	3.02	< .05
	Self-reward	4.03 ± 0.43	3.70 ± 0.40	3.26	< .05
	Visualizing successful performance	4.00 ± 0.41	3.72 ± 0.38	3.10	< .05
	Self-talk	3.96 ± 0.47	3.66 ± 0.44	2.91	< .05
	Evaluating beliefs and assumptions	3.98 ± 0.40	3.69 ± 0.37	3.13	< .05
	Total	4.01 ± 0.41	3.72 ± 0.38	3.28	< .05
Learning Flow		3.94 ± 0.43	3.52 ± 0.42	4.12	< .01

## CONCLUSIONS

- 본 연구는 간호대학생을 대상으로 PBL-TBL 통합 건강사정실습 프로그램을 적용하여 문제해결능력, 비판적 사고성향, 셀프리더십 및 학습몰입도에 미치는 효과를 파악하고자 시도하였다. 최근 간호대학에서는 임상실습의 한계를 보완하기 위해 관찰 위주의 임상실습에서 경험할 수 없는 다양한 상황을 보완하기 위해 실제 사례 중심의 문제기반학습(PBL)과 팀기반학습(TBL)을 통합한 교육의 필요성이 대두되고 있다.
- 본 연구 결과, 프로그램 적용 후 실험군은 대조군에 비해 문제해결능력( $t=3.52, p<.01$ ), 비판적 사고성향( $t=3.87, p<.01$ ), 셀프리더십( $t=3.28, p<.05$ ), 학습몰입도( $t=4.12, p<.01$ )가 유의하게 높게 나타났다. 이는 PBL-TBL 통합 실습교육이 간호대학생의 자기주도적 학습 능력과 사고력 향상에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 시사한다.
- 임상실습 이전 2학년을 대상으로 건강사정실습에서 도출된 결과로 임상추론 능력을 향상시킬 수 있는 교육과정 개발 등의 후속 연구를 제언한다. 이러한 후속 연구들은 PBL-TBL 통합 건강사정실습이 간호대학생의 문제해결능력, 비판적사고성향, 셀프리더십 및 학습몰입도에 미치는 영향을 보다 심층적으로 이해하고 교육적 효과를 극대화하는 데 기여할 것으로 기대된다.