

# 전문대학 간호학과 전문기술

## 석사과정 도입방안 연구

FGI를 적용한

실무중심 교육과정 개발

---

# 목차 Agenda

01 연구 개요

02 연구 배경 및 필요성

03 연구 목적

04 연구 방법

05 FGI 분석

06 설문조사

07 시사점 및 제언

# 연구 개요



## 연구 목적 (Research Purpose)

전문대학 기반 간호 전문기술석사과정에 필요한 실무중심 역량을 도출, 현장 요구에 부합하는 실행 가능한 교육과정 및 운영 전략 모델 제시



## 연구 설계 (Methodology)

순차적 탐색적 혼합연구 설계 (Sequential Exploratory Mixed Methods) 1단계: FGI (질적 탐색) → 2단계: 구조화 → 3단계: 전국 설문조사 (양적 검증)



## 주요 산출물 (Key Outputs)

현장 기반 핵심 역량 프레임워크, 모듈형 교육과정 설계, 성공적인 도입을 위한 차별화된 운영 및 지원 전략 도출

# 전문기술석사과정의 정책적 배경

고등교육법 개정과 직업교육 혁신을 통한 고숙련 전문인력 양성



## 법적 근거 및 도입

- 「고등교육법」 제50조의2전문대학에 전문기술석사과정을 설치·운영할 수 있는 법적 근거 마련 (2021년 본격 시행)
- 마이스터대 시범운영전문대학을 고등직업교육 거점기관으로 육성하기 위한 정책적 지원 확대
- 학위 명칭의 차별화일반 석사와 구별되는 '전문기술석사' 학위 수여로 실무 중심 정체성 확립

학문 중심 대학원과 달리, 산업현장의 고숙련 직무능력 향상에 초점을 둔 새로운 학위 과정



## 정책 목표 및 방향

- 국가 및 산업 경쟁력 강화미래 신산업 및 지역 특화 산업에 필요한 석사급 고숙련 기술인재 양성
- 현장 연계성 강화기업체와의 협력을 통한 교육과정 개발 및 현장 전문가 교원 활용 필수화
- 유연한 학사 운영논문 없는 학위 취득(프로젝트 대체), 재직자 친화적 야간/주말 과정 운영 장려

# 전문대학 내 간호학과 현황 및 과제

가장 큰 비중을 차지함에도 불구하고 석사과정 도입은 제한적인 현실



전문대학 내 최대 비중

전문대학 전체 학과 중 학생 수 및 학과  
규모 면에서 가장 높은 비중 차지



석사과정 도입의 한계

공학·디자인 분야 대비 제한된 간호 분야  
전문기술석사과정개설



현장의 고숙련 요구

임상 현장의 복잡성 증대로 학사 수준을  
넘어서는 고급 실무역량 교육 수요 급증

# 임상환경의 변화

급변하는 의료 현장은 고도의 실무 역량을 갖춘 전문 간호 인력을 요구



## 환자 중증도 증가

고령화와 만성질환 증가로 인한 복합 질환자 급증, 중증 환자 간호 요구도 상승



## 의료기술 발전

첨단 의료장비 및 로봇 수술 도입 가속화, 지속적인 신규 술기 습득 필요성 증대



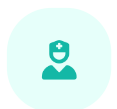
## 환자안전 강조

의료기관 인증평가 강화, 투약 오류 및 낙상 예방 등 체계적 질 관리(QI) 역량 필수



## 법적·윤리적 복잡성

의료분쟁 증가, 환자 권리 의식 상승, 연명치료 등 윤리적 딜레마 상황 빈번



## 간호인력 관리 어려움

MZ세대 간호사와의 소통, 높은 이직률과 소진(Burnout) 문제, 경력 간호사 유지 및 관리의 중요성 대두

# 기존 교육경로의 한계

구분	일반대학원 석사과정	전문간호사 과정	계속교육 (보수교육 등)
주요 목적	학문/연구 중심 연구자 및 교수 요 원 양성, 간호 이론 및 연구방법론 심화	전문분야 특화 특정 분야(중환자, 종 양 등 13개)의 상급 실무 전문가 양성	단기 역량 보충 최신 지견 습득 및 면 허 유지를 위한 단편적 교육
교육 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 이론 및 논문 작성 중심</li> <li>🔬 학술적 연구 역량 강조</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🏥 특정 영역 임상 실습 포함</li> <li>📄 자격 취득 연계 (의료법)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 일회성, 단기 워크숍 위주</li> <li>🔄 개별적이고 파편화된 주제</li> </ul>
한계점	<p>현장 적용성 제한</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❌ 실무보다 연구에 치중</li> <li>❌ 재직자 병행 어려운 일정</li> </ul>	<p>범위의 제한성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❌ 13개 분야로 한정</li> <li>❌ 일반 병동 간호사 접근 제한</li> </ul>	<p>체계성 부족</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❌ 학위/경력 인정 미비</li> <li>❌ 통합적 역량 개발 한계</li> </ul>

"일반 임상간호사의 통합적 실무역량을 체계적으로 강화할 수 있는 새로운 석사급 교육 경로가 필요."

# 연구 목적

전문대학 간호학과 전문기술석사과정 도입을 위한 실증적 근거 마련과 실행 전략 도출 목표



## FGI를 통한 심층 분석

포커스그룹인터뷰(FGI)를 수행하여 임상간호사가 현장에서 체감하는 실무역량의 부족 영역과 구체적인 교육 요구를 질적으로 심층 탐색



## 역량 프레임워크 구조화

FGI 결과를 체계화하고, 현장 직무와 과업에 기반한 실무중심 역량 프레임워크 구축



## 전국 단위 우선순위 검증

전국 5개 권역 간호사를 대상으로 설문조사를 실시하여 도출된 역량의 중요도와 교육 필요도를 양적으로 검증하고 우선순위를 확정



## 차별화된 교육과정 모델 제시

현장의 목소리를 반영하여 기존 대학원과 구별되는 차별화된 교육과정과 재직자를 위한 유연한 운영 및 지원 전략 제안

# 연구 질문

전문대학 간호학과 전문기술석사과정 도입을 위해 검증해야 할 5가지 핵심 질문



## Q1. 실무역량 부족 영역 (Gaps)

임상간호사들이 인식하는 실무역량 부족 영역과 구체적인 교육 요구는 무엇인가?



## Q2. 핵심 역량 (Core Competencies)

전문기술석사과정에서 우선적으로 다루어야 할 핵심 역량은 무엇인가?



## Q3. 차별화 전략 (Differentiation)

교육내용, 교수법, 학위요건 등에서 기존 과정과의 차별화 전략은 무엇인가?



## Q4. 운영 지원 방안 (Support)

성공적 운영을 위한 학습자 지원, 기관 지원, 산학협력 방안은 무엇인가?



## Q5. 집단별 차이 (Demographics)

지역별, 부서별, 직위별로 역량 요구와 중요도 인식에 유의한 차이가 있는가?

# 연구 범위 및 기여

전국 단위 실무 데이터 확보와 현장 중심 교육과정 모델 제시



## 연구 범위

- 대상 지역 및 규모 전국 5개 권역(수도권, 충청권, 호남권, 영남권, 강원/제주) 소재 임상간호사 대상
- 핵심 근무 부서 포함 일반병동, 중환자실(ICU), 응급실(ER), 수술실(OR) 등 임상 핵심 부서의 실무자 포괄
- 연구 대상의 다양성 일반간호사부터 책임간호사, 수간호사까지 다양한 직위와 3년 이상의 임상 경력자 포함



## 연구 기여

- 현장 검증 역량 맵 구축 FGI와 DACUM을 통해 임상 현장에서 실제 필요로 하는 실무중심 역량 프레임워크 도출
- 구조화 된 5개 영역(역량 격차, 필요 역량, 교육 요구 등) 구조화 설문 문항 개발
- 교육과정 모델, 실행 로드맵 제시

# 연구 방법론 개요

순차적 탐색적 혼합연구 설계 (Sequential Exploratory Mixed Methods Design)



# FGI 연구참여자 구성

총 18명의 임상간호사 참여 (3개 권역, 다양한 직위 및 부서 분포)

구분 (Category)	세부 구성 (Detail)	인원 (N=18)
지역별 분포	수도권 (1그룹) 호남권 (1그룹) 영남권 (1그룹)	3개 그룹
직위별 분포	일반간호사 교육전담간호사 책임간호사 수간호사 교육행정팀장 간호부서장	
근무부서	일반병동 중환자실 응급실 수술실 감염관리실 적정관리팀	
임상경력	평균 임상경력 16.94년 (범위: 3년 ~ 31년)	



총 참여자  
18 명



인터뷰 시간  
그룹당 120~150 분



선정 기준  
경력 3년 이상

# 설문문항 개발

FGI 결과의 구조화 및 정량적 검증 도구 개발 프로세스



● 현장성 반영 (FGI 기반)

● 구조화

● 포괄적 측정 (5개 영역)

# 설문조사 설계 및 표본

구분 (Category)	세부 내용 (Detail)	비고
조사 대상	전국 5개 권역 임상간호사 255명 (수도권, 충청권, 호남권, 영남권, 강원/제주)	N = 255
조사 도구	구조화된 설문지 (총 5개 영역, 78문항) 5점 Likert 척도 (1점: 전혀 그렇지 않다 ~ 5점: 매우 그렇다)	
영역 구성	A. 업무능력 부족 인식 (11문항) B. 필요 역량 (17문항) C. 교육 요구 (21문항) D. 차별화 전략 (14문항) E. 기대효과 (15문항)	총 78문항
분석 방법	기술통계 (빈도, 백분율, 평균, 표준편차) ANOVA (지역별, 부서별, 직위별 차이 검증)	SPSS 26.0

표본 크기  
255 명

조사 권역  
5 개 권역

총 문항 수  
78 문항

측정 척도  
5점 Likert

# 자료 분석 방법

## 기술통계 분석 (Descriptive Statistics)

연구 대상자의 일반적 특성과 5개 핵심 영역(A~E)에 대한 인식 수준을 파악하기 위해 빈도, 백분율, 평균(Mean) 및 표준편차(SD)를 산출하여 기초 분석 실시

## 집단 간 차이 검증 (ANOVA & Post-hoc)

지역별, 근무 부서별, 직위별 역량 요구 및 인식의 차이를 검증하기 위해 t-test 및 One-way ANOVA를 실시하였으며, 유의한 경우 사후분석 (Scheffé test 등) 수행

## 태도 그룹별 비교 분석 (Group Comparison by Attitude)

전문기술석사과정 도입에 대한 찬성 여부, 입학 의향, 동료 추천 의향에 따른 인식 차이를 분석하여, 잠재적 학습자 집단의 특성과 니즈를 구체적으로 파악

# 핵심 역량 영역

FGI 분석을 통해 도출된 임상 현장의 핵심 요구 역량



## 임상전문성과 고난도 술기

중환자 간호, CRRT, 인공호흡기 등  
고난도 임상 술기 및 최신 가이드라인 적용  
능력



## 리더십과 인력관리

중간관리자 리더십, 후배 교육  
(Preceptorship),  
업무 조정 및 인력 배치 역량



## 의사소통과 갈등조정

환자/보호자 상담, 다학제간 협력,  
세대 간 갈등 관리 및 효과적 소통 기술



## 환자안전·질 개선·EBP

환자안전 시스템 구축, QI 프로젝트 수행,  
근거기반실무(EBP) 적용 및 연구 능력



## 법적·윤리적 역량

의료법 및 정책 이해, 의료분쟁 대응,  
윤리적 딜레마 해결 및 개인정보보호



## 자기관리와 소진예방

감정노동 및 스트레스 관리, 회복탄력성,  
경력개발 계획 수립 및 워크-라이프 밸런스

## 임상전문성과 고난도 술기 역량

“

"호흡기 간호, 호흡기 간호 이런 과정. 그리고 CRRT(지속적신대체요법) 라든지 인공호흡기를 다루는 그런 방법이라든지 이런 것들. 그리고 고위험 약물에 대한 것들. 이런 것들이 필요하다고 생각이 듭니다."

"투석 환자 약물 투여 같은 거나 아니면 면역 억제제 관리 같은 내과적인 부분도 약간 공부할 수 있도록 그런 하나의 과정을, 하나의 이제 심화 과정 같은 거를 교육에 한 일부분을 넣었으면 좋겠습니다."

”

### 💡 핵심 시사점 (Key Insight)

단순한 경험 축적이 아닌, 고난도 의료장비 및 술기에 대한 표준화된 시뮬레이션 교육이 전문기술석사과정의 핵심 콘텐츠가 되어야 함을 시사

## 리더십과 인력관리 역량

“

"제가 코칭을 배웠었는데 의사소통술에 플러스 코칭 기술이 좀 더 같이 병행이 되면 서로 인수인계를 하는데 있어서 서로 상처받지 않고 태움의 문화 같은 것도 없을 수 있을 것 같아요."

"저는 리더십 교육이 필요하다고 생각을 합니다. 만약에 이제 우리가 중간 연차나 신규들을 타겟으로 한다면 리더십 교육이 필요하고, 병원 자체 리더십 교육으로는 한계가 있기 때문에."

💡 핵심 시사점 (Key Insight)

중간관리자로서 세대 간의 가치관 차이를 이해하고, 효과적인 팀 동기부여와 갈등 조정을 수행할 수 있는 리더십 교육이 필수

## 효과적 의사소통과 갈등조정 역량

“

"의사소통 역량이 중요한 것 같아요. 의사와의 커뮤니케이션이나 아니면 동료 간의 이런 것들. 환자, 보호자 관계. 의사들하고 일을 하면서 굉장히 같이 일을 많이 할 수 있어요, 협업을."

”



핵심 시사점 (Key Insight)

단순한 정보 전달을 넘어, 근거 기반의 설득력 있는 상담 기술과 고충 보호자 응대 및 갈등 관리 역량 강화가 필수

# 환자안전 · 질 개선 · EBP 역량

임상 현장의 안전을 보장하고, 지속적인 질 향상과 과학적 근거에 기반한 실무를 수행하는 핵심 역량



## 투약 안전 (Medication Safety)

고위험 약물의 안전한 관리 및 시스템적 접근을 통한 투약 오류 예방 활동 수행



## 낙상·욕창 예방 (Fall & Pressure Injury Prevention)

환자별 위험도 사정에 따른 맞춤형 예방 중재 적용 및 안전한 간호 환경 조성



## 감염관리 (Infection Control)

표준주의 및 전파경로별 격리 지침 준수를 통한 의료관련감염(HAI) 발생 최소화



## QI 프로젝트 (Quality Improvement)

임상 문제 해결을 위한 질 향상 활동 기획·수행 및 데이터 기반 성과 분석 역량



## 근거기반실무 적용 (Evidence-Based Practice)

최신 연구 결과와 임상 가이드라인을 비평적으로 분석하여 실무에 통합·적용하는 능력

# 법적·윤리적 역량과 정책 대응

복잡한 임상 환경에서의 법적 보호와 윤리적 의사결정을 위한 핵심 역량



## 법적 역량 (Legal Competence)

- 의료법 및 관련 법규 이해간호업무의 법적 범위, 의료사고 예방을 위한 법적 기준과 책임의 한계 명확화
- 의료분쟁 대응 및 기록 관리법적 효력이 있는 정확한 간호기록 작성법과 분쟁 발생 시 초기 대응 절차 숙지
- 정책 변화 모니터링간호법, 보건의료 인력지원법 등 급변하는 정책 환경과 제도의 임상 적용 능력



## 윤리적 역량 (Ethical Competence)

- 환자 권리 존중 및 옹호연명의료 결정 등에서 환자의 자율성을 존중하고 대변자(Advocate) 역할 수행
- 윤리적 딜레마 해결임상 현장의 복합적 가치 갈등 상황에서 윤리적 원칙에 기반한 의사결정 능력
- 개인정보보호 및 보안전자의무기록(EMR) 접근 권한 관리 및 환자 프라이버시 보호를 위한 윤리 준수

# 자기관리와 소진 예방 역량

지속 가능한 간호 실무를 위한 개인 및 경력 관리 능력



## 스트레스 관리 및 워라벨

- 감정노동 관리 및 소진 예방임상 현장의 과도한 감정노동을 인지하고, 번아웃 증후군을 사전에 예방하는 자기조절 능력
- 직무 스트레스 대처복잡한 업무 환경에서 발생하는 스트레스 요인을 파악하고 효과적으로 해소하는 전략 습득
- 일과 삶의 균형 교대근무 속에서도 개인의 삶과 업무 간의 건강한 균형을 유지하는 라이프스타일 설계



## 회복탄력성 및 경력개발

- 회복탄력성(Resilience) 강화임상에서의 실패나 역경을 성장의 기회로 전환하고 긍정적으로 적응하는 심리적 근육 강화
- 장기적 경력개발 계획(CDP) 수립전문간호사, 관리자 외에도 임상 전문가로서의 다양한 성장 경로를 탐색하고 비전 설정
- 평생학습 태도 함양급변하는 의료 환경에 적응하기 위해 지속적으로 학습하고 성장하려는 전문가적 태도 고취

# 5개 구조화된 영역

FGI 결과를 바탕으로 도출된 5개 영역(Domain)과 총 78개의 세부 문항 구성

A

업무능력 부족 인식

Perceived Competency Gaps

현장에서 느끼는 실무적 한계와 어려움에 대한 인식 조사

11개 문항

B

필요 역량

Required Competencies

전문기술석사과정을 통해 갖추어야 할 핵심 실무 능력 정의

17개 문항

C

교육 요구

Educational Needs

실제 교육과정에서 다루어야 할 구체적인 학습 내용과 주제

21개 문항

D

차별화 전략 Differentiation Strategy

기존 대학원과 구별되는 운영 방식, 교수법, 학위 요건 등의 전략적 요소

14개 문항

E

기대효과 Expected Benefits

프로그램 도입 시 예상되는 개인적, 조직적, 사회적 성과 및 변화

15개 문항

# A: 업무능력 부족 인식

임상간호사들이 현장에서 가장 어려움을 느끼는 실무 역량 결핍 영역 (총 11개 문항)

## 주요 부족 인식 영역

- 의료분쟁 대응 및 법적 보호의료사고 발생 시 법적 대응 절차에 대한 지식 부족과 기록 관리에 대한 높은 불안감 (가장 높은 인식)
- 체계적 경력개발 설정장기적인 간호 전문직으로서의 비전 수립과 성장 경로에 대한 불확실성 및 멘토링 부재
- 다수 신규간호사 관리과중한 업무 속에서 다수의 신규 인력을 동시에 교육하고 피드백을 제공하는 관리 역량 부족

단순한 술기 부족보다는 법적 책임, 인력 관리, 미래 설계와 같은 거시적 역량의 결핍을 더 크게 인식함

## 실무 수행 관련 부족 영역

- 최신 가이드라인 적용급변하는 임상 프로토콜과 근거기반 실무 (EBP)를 실시간으로 학습하고 현장에 적용하는 어려움
- 행정 및 전산 업무 처리복잡해지는 EMR 시스템 활용, 인증평가 관련 서류 작업 등 간호 외적인 행정 업무 부담
- 응급상황 대처 능력예기치 못한 환자 상태 변화 시 신속한 판단과 표준화된 응급처치 수행에 대한 자신감 결여

지속적인 업데이트가 필요한 지식과 기술적 숙련도가 요구되는 영역에서의 교육 요구가 확인됨

# B: 필요 역량

현장 전문가들이 도출한 17개 핵심 역량 중 주요 10대 항목 시각화



고위험 기기 관리  
Advanced Devices



스트레스 관리  
Self-Management



가이드라인 학습  
Continuous Learning



경력개발  
Career Development



임상추론 역량  
Clinical Reasoning



법적 지식  
Legal Knowledge



응급상황 대응  
Emergency Response



고위험 약물 관리  
Medication Safety



질 개선 (QI)  
Quality Improvement



환자안전 관리  
Patient Safety

# 교육 요구

임상 현장에서 요구하는 역량 강화를 위한 21개 핵심 교육 항목의 10개 카테고리



고급 응급 및 중환자 간호  
Advanced Emergency & Critical Care



고난도 술기 (CRRT, Vent, A-line)  
High-Difficulty Skills



EBP 및 질 개선  
Evidence-Based Practice & QI



감염관리  
Infection Control



환자안전 지표 관리  
Patient Safety Indicators



법적 및 분쟁 관리  
Legal & Dispute Management



리더십 및 조직 관리  
Leadership



스트레스 관리  
Stress Management



고급 의료기술 활용  
Advanced Medical Technology



디지털 역량 (Data/AI)  
Digital Competencies

# D & E: 차별화 및 기대효과

현장 요구에 기반한 차별화 전략과 프로그램 도입을 통한 성과 기대치

## [영역 D] 차별화 전략

- 표준화된 교육과정현장성을 담보하는 표준화된 커리큘럼 및 평가 체계 구축
- 시뮬레이션 기반 실습고충실도 시뮬레이터 및 VR을 활용한 실전형 실습 강화
- 유연한 학사 운영재직자를 배려한 야간/주말 수업 및 집중이수제 운영
- PBL 및 현장 중심 교육문제 해결 중심 학습(PBL)과 실제 사례 기반 교육
- 학습 지원 시스템장학금 지급 및 병원 차원의 근무 시간 조정 지원

## [영역 E] 기대효과

- 환자안전 및 의료 질 향상전문적 간호 수행을 통한 의료사고 예방 및 서비스 질 제고
- 전문 간호 역할 훈련고난도 환자 간호 및 리더십 발휘를 위한 상급 역량 확보
- 임상 수행 자신감 향상체계적 교육을 통한 직무 효능감 및 전문적 자신감 증진
- 조직 성과 기여간호 질 향상을 통한 병원 경쟁력 강화 및 인증 평가 기여
- 직무 만족도 제고경력 개발 비전 제시를 통한 동기 부여 및 이직 의도 감소

# 설문조사

전국 255명 간호사 대상 (5개 권역, 다양한 부서 및 직위 구성)

구분 (Category)	세부 구성 (Detail)	응답자
 지역별 분포	수도권 충청권 호남권 영남권 강원/제주	5개 권역
 근무부서	일반병동 중환자실 (ICU) 응급실 (ER) 수술실 (OR) 기타	다양한 임상부서
 직위	일반간호사 책임간호사 수간호사 이상 전문간호사/PA	전 직급 포함
 근무기관	종합병원 및 상급종합병원	2차/3차 병원



총 응답자  
255 명



조사 지역  
전국 5개 권역



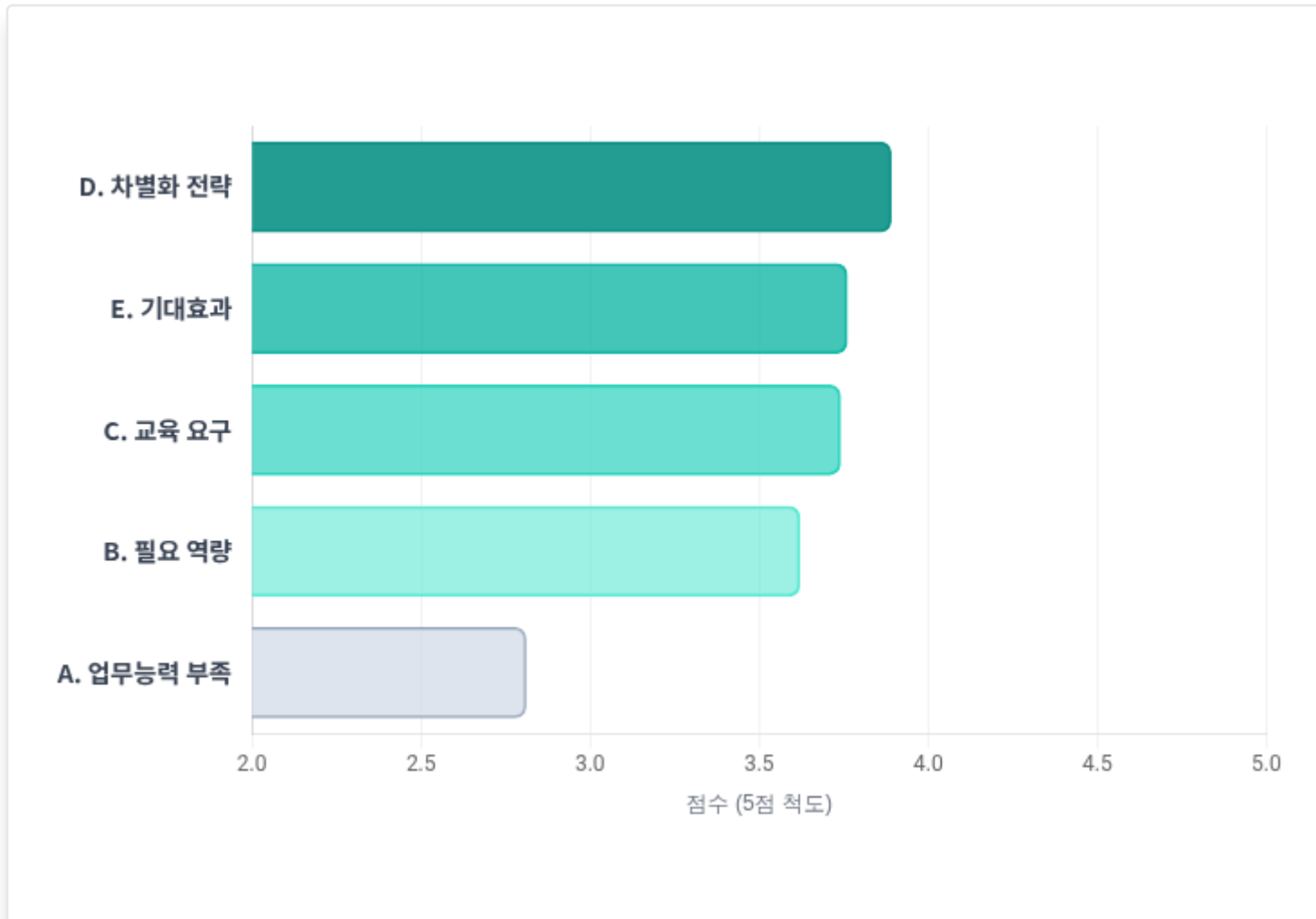
조사 도구  
5점 Likert 척도



설문 문항  
총 78 문항

# 설문조사 영역별 평균 점수 (Overall)

전국 255명 간호사 대상 5점 척도 조사 결과 (Mean  $\pm$  SD)



최우선 순위: 차별화 전략

D영역 (3.89  $\pm$  0.62점)이 가장 높게 나타나, 기존 대학원과의 차별화된 운영 방식에 대한 요구가 매우 높음을 시사

높은 기대효과

E영역 (3.76  $\pm$  0.63점)이 2순위로, 프로그램 도입 시 개인 및 조직 차원의 성과 향상에 대한 기대감이 큼

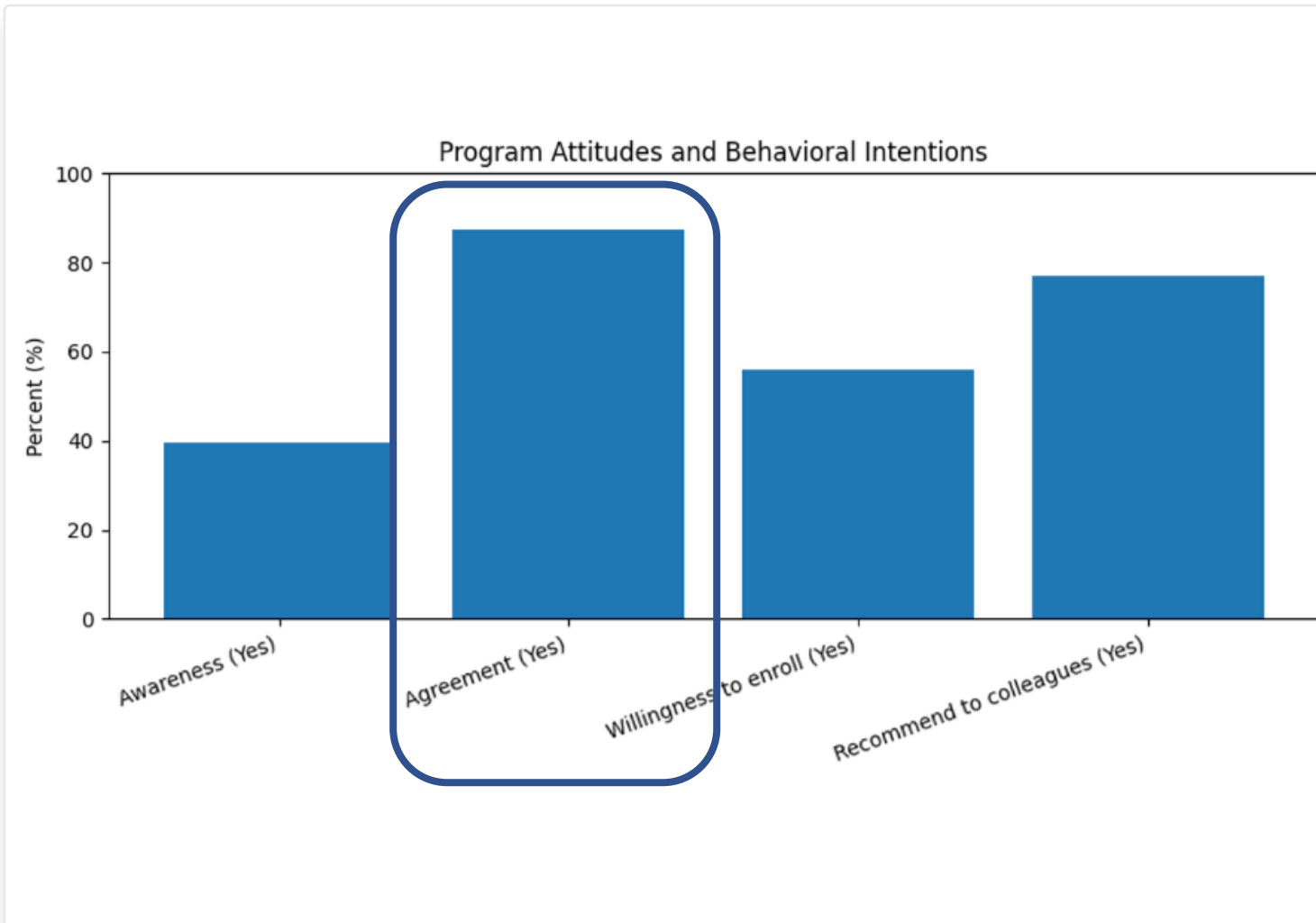
도입 찬성률

87.5%

전체 응답자의 대다수가 도입 찬성

# 설문조사 영역별 평균 점수

전국 255명 간호사 대상 5점 척도 조사 결과 (Mean  $\pm$  SD)



최우선 순위: 차별화 전략

D영역 ( $3.89 \pm 0.62$ 점)이 가장 높게 나타나, 기존 대학원과의 차별화된 운영 방식에 대한 요구가 매우 높음을 시사

높은 기대효과

E영역 ( $3.76 \pm 0.63$ 점)이 2순위로, 프로그램 도입 시 개인 및 조직 차원의 성과 향상에 대한 기대감이 큼

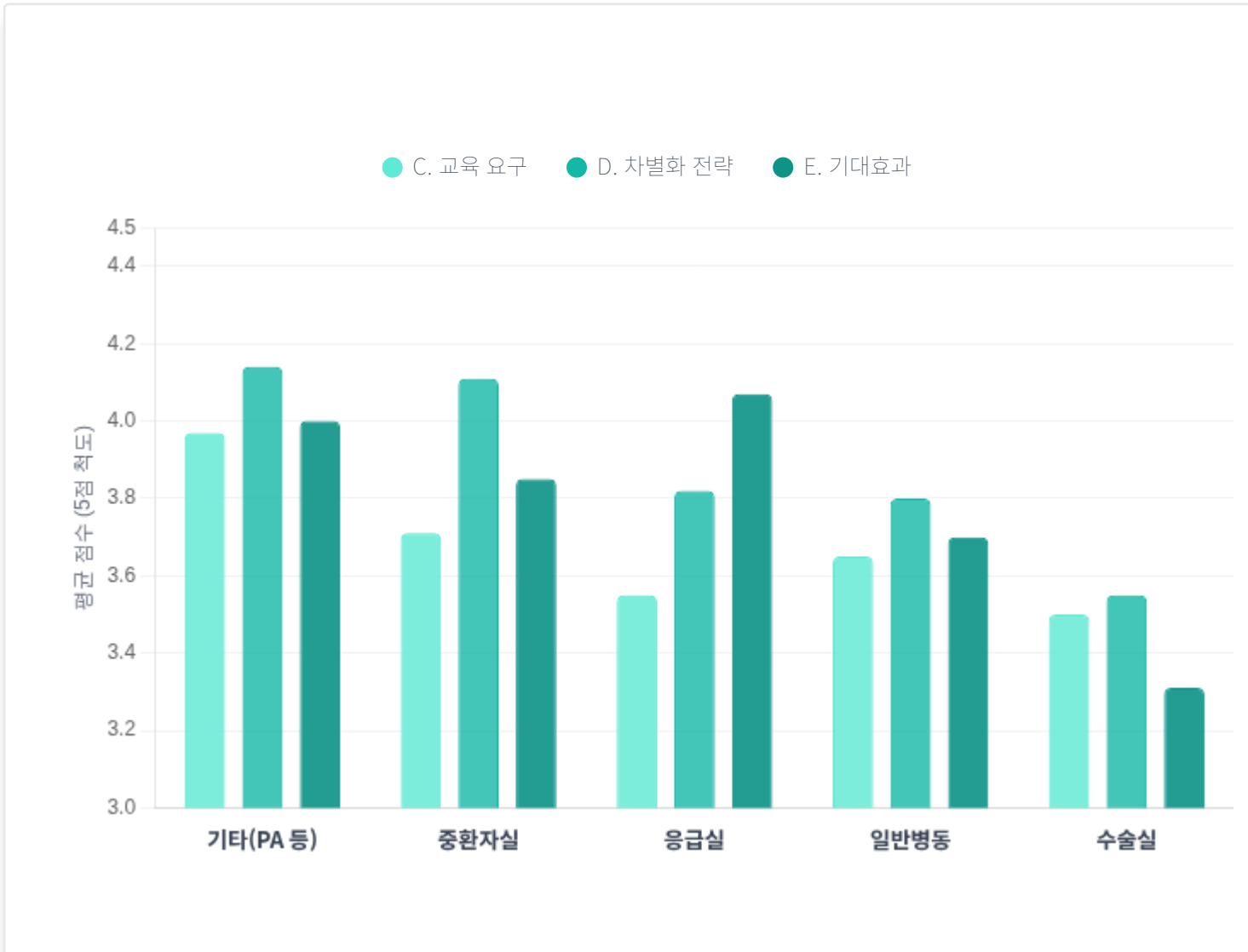
도입 찬성률

87.5%

전체 응답자의 대다수가 도입 찬성

# 부서별 설문조사 결과 차이

주요 3개 영역(C, D, E)에 대한 부서별 인식 차이 분석 (ANOVA)



## ↑ 중환자실 및 기타 부서의 높은 요구

중환자실(ICU)과 기타 부서(PA 등)는 차별화 전략(D)에서 각각 **4.11 ± 0.54, 4.14 ± 0.57점** 가장 높은 요구도. 고난도 업무를 수행하는 부서일수록 전문 교육에 대한 갈증이 큼.

## ! 수술실의 상대적 저조

수술실(OR)은 기대효과(E) 영역에서 **3.31 ± 0.91점**으로 가장 낮음 ( $p < .008$ ).

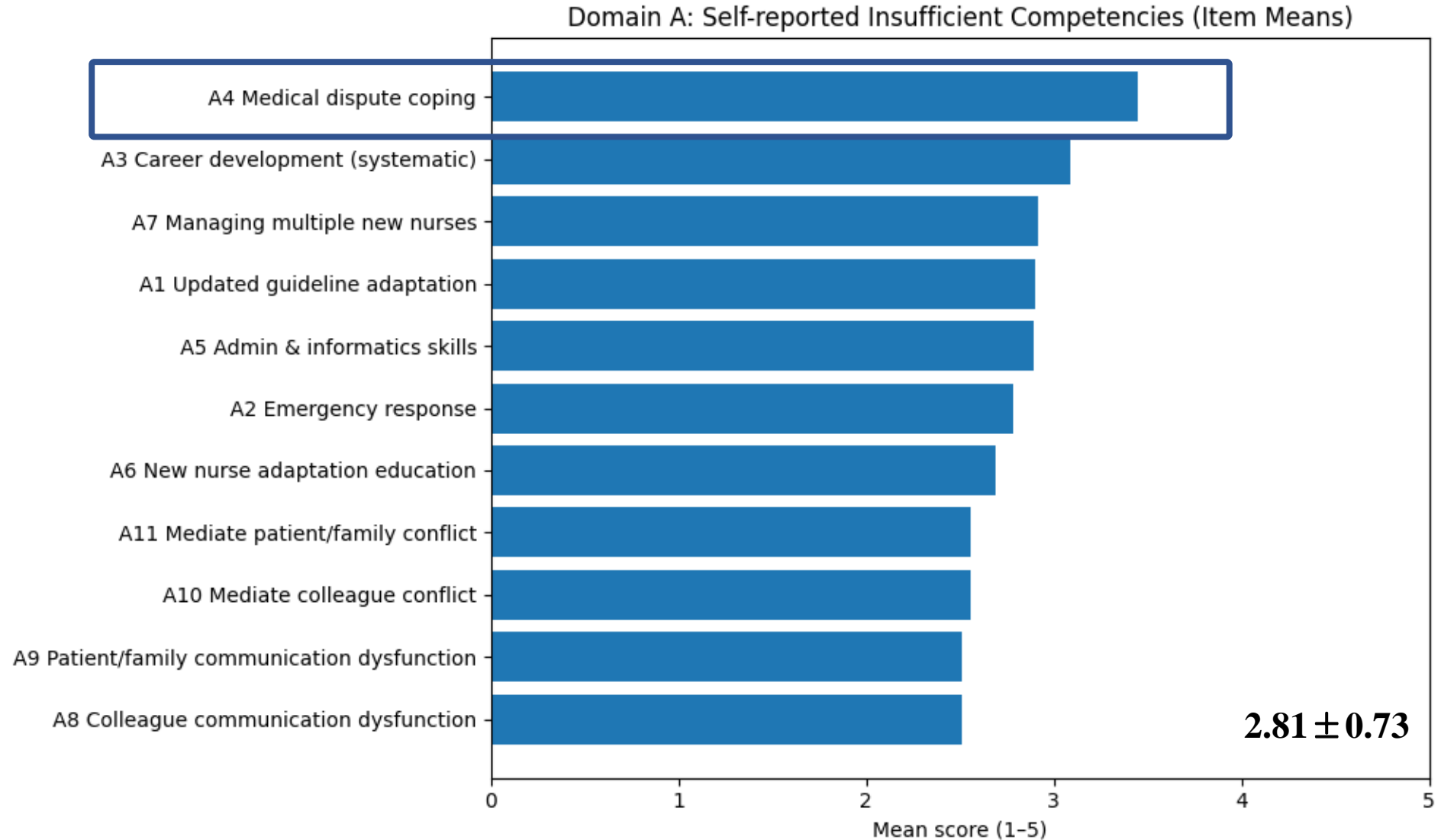
이는 수술실 업무 특성이 기존 석사 과정이나 일반적인 간호 역량 모델과 다소 거리가 있음

## + 응급실의 기대감

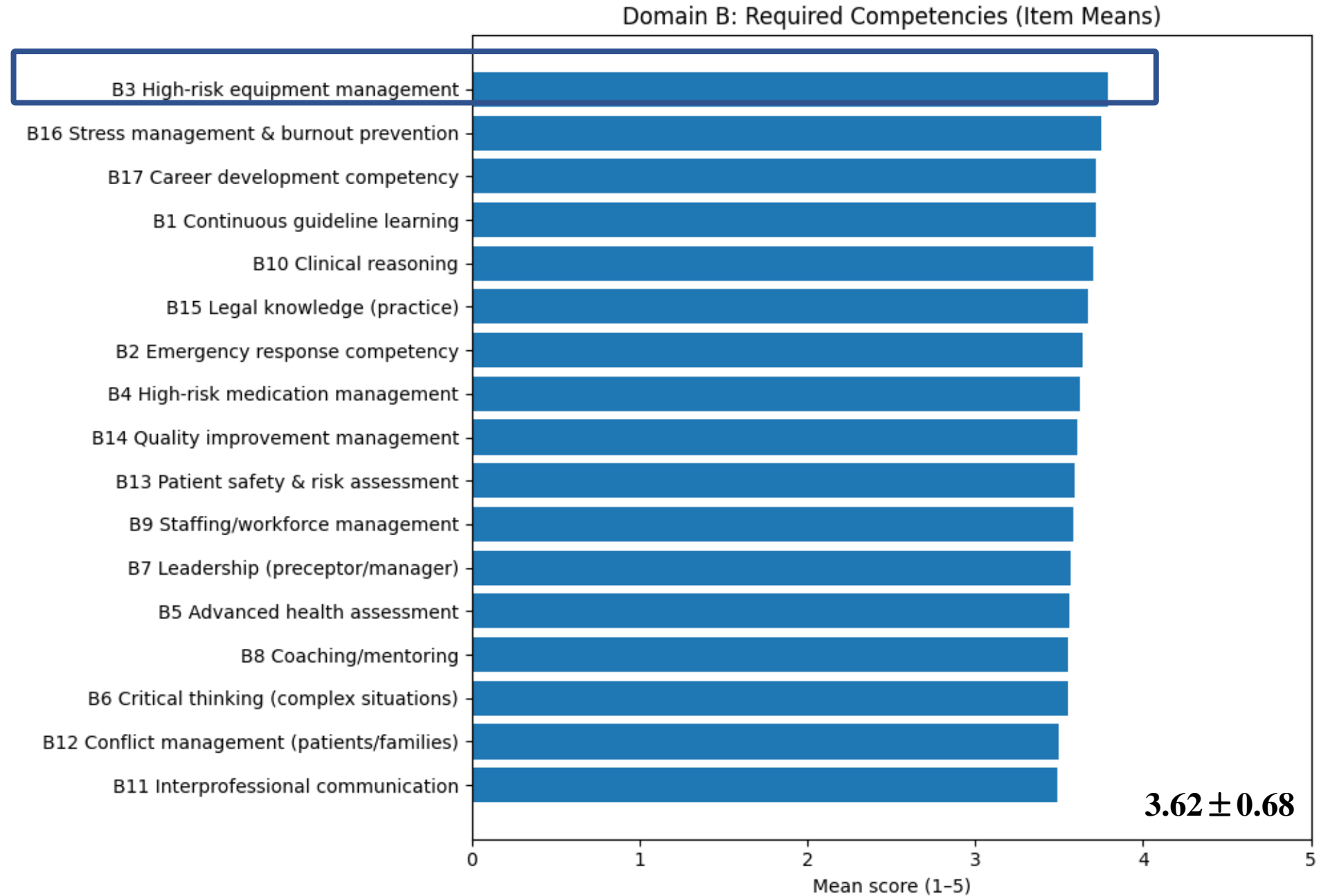
응급실(ER)은 기대효과(E) 측면에서 **4.07 ± 0.79** 점으로 매우 긍정적인 인식. 전문기술석사가 응급 상황 대처 능력 향상에 기여할 것이라는 기대

# Mean Scores of Items by Domain (A–E)

## Domain A. Insufficient Nursing Competencies

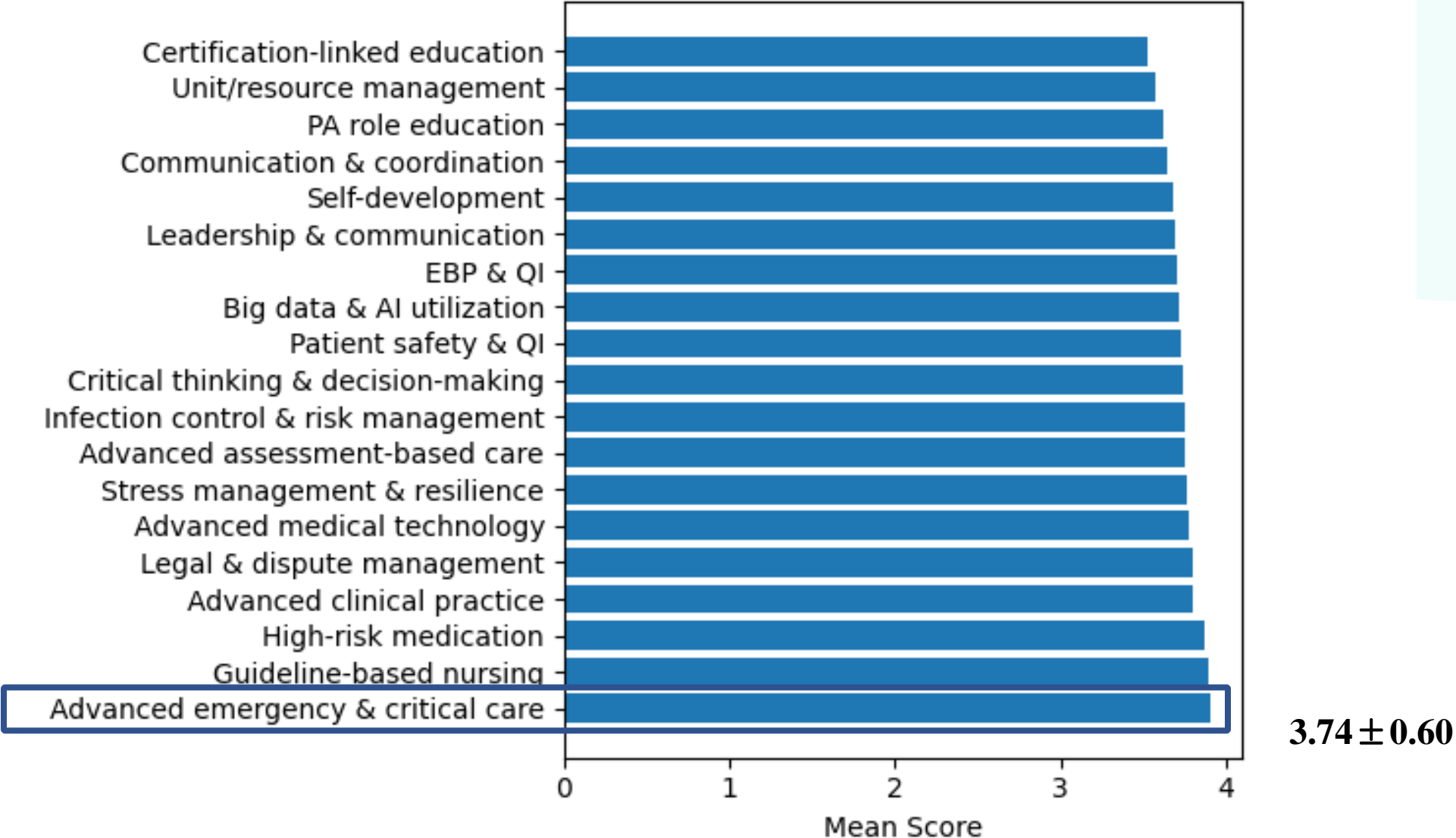


# Domain B. Required Nursing Competencies



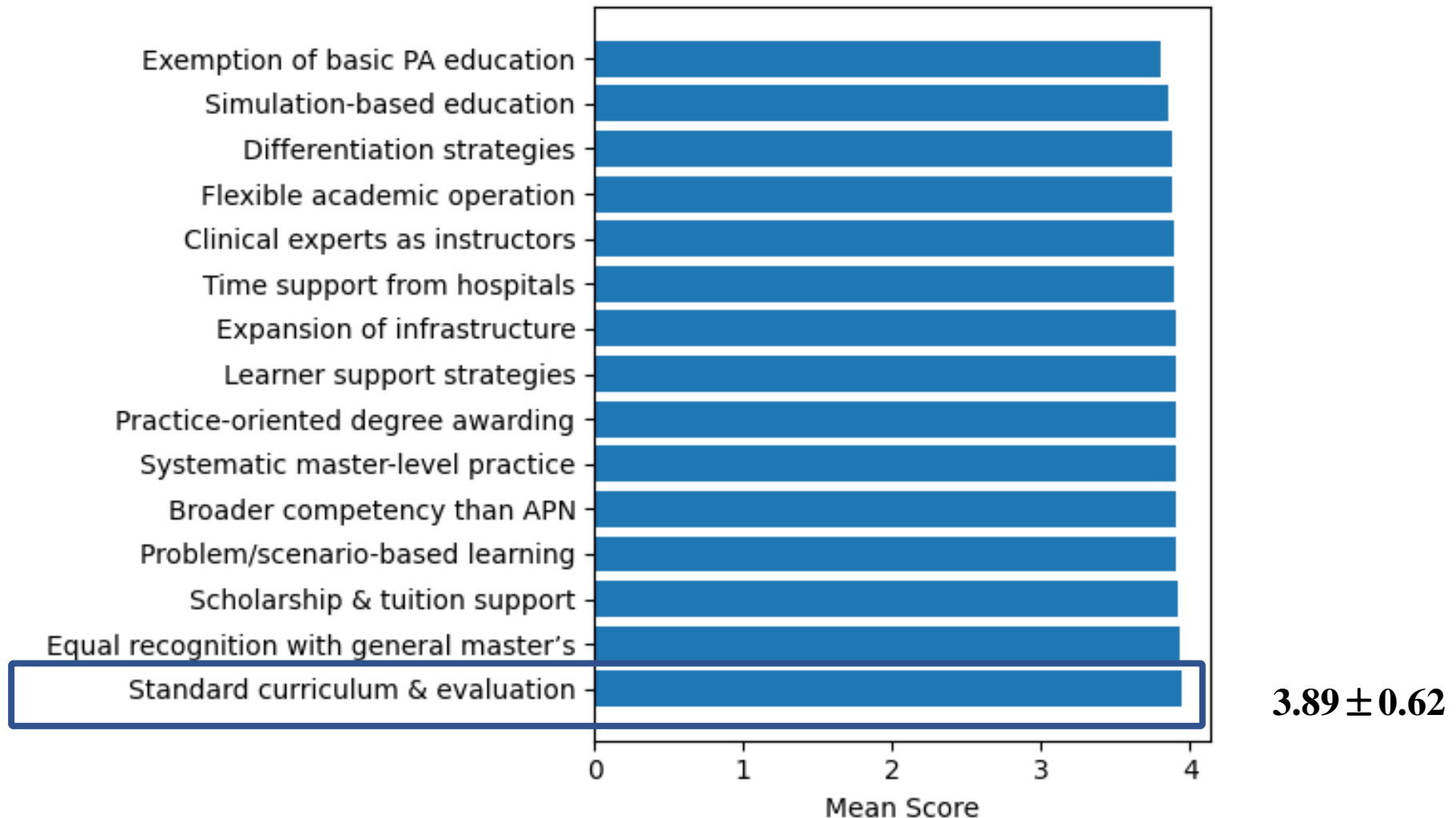
# Domain C. Educational Needs for Competency Enhancement

Domain C: Educational Needs for Competency Enhancement



# Domain D. Key Elements for Differentiation of the Professional Master's Program

Domain D: Key Differentiation Elements of the Professional Master's Program



# Domain E. Expected Benefits of Completing the Program

Domain E: Expected Benefits of Completing the Program



## 직위별 차이 및 도입 찬성률

직위별 인식 차이 없음 ()

일반간호사, 책임간호사, 수간호사 이상, 전문간호사/PA 등 모든 직위 그룹 간 통계적으로 유의한 차이가 발견되지 않음 (All areas  $p > .05$ ). 이는 직위에 관계없이 모든 간호사가 실무 역량 강화의 필요성을 비슷하게 인식하고 있음

압도적인 도입 찬성률 (High Approval Rate)

전체 응답자의 87.5%가 전문대학 전문기술석사과정 도입에 찬성. 이는 현장 간호사들이 이론 중심 학위보다 실무 중심의 고등 직업교육 과정을 강력히 원하고 있음을 시사

보편적 공감대 형성 (Universal Consensus)

특정 관리자 그룹이나 소수의 전문가 집단뿐만 아니라, 조직 전반에 걸쳐 역량 개발에 대한 공감대가 형성. 따라서 프로그램 도입 시 폭넓은 대상층의 참여와 지지를 기대

# 시사점 및 제언



## 교육과정 설계 방향

- 차별화 전략의 최우선 적용기존 교육과정과의 명확한 차별점이 가장 높은 중요도로 평가됨에 따라, 실무 중심의 독자적인 커리큘럼 설계 필수
- 시뮬레이션 및 실습 중심 교육이론 수업을 최소화하고 고충실도 시뮬레이션 및 임상 현장 실습 비중을 획기적으로 확대
- 유연한 학사 운영 체계재직 간호사의 접근성을 고려한 야간/주말 집중 이수제 및 논문 대체 옵션 등 유연한 운영 방식 도입



## 타겟팅 및 운영 전략

- 고난도 부서(ICU 등) 집중 공략교육 요구도와 참여 의향이 높은 중환자실 및 고난도 부서 간호사를 핵심 타겟으로 설정하여 초기 모집 집중
- 수술실 특화 모듈 개발 필요상대적으로 낮은 점수를 보인 수술실 간호사를 위해 수술실 특성을 반영한 별도의 특화 모듈 개발 고려

# 교육과정 설계 원칙

전문기술석사과정 운영을 위해 도출된 6가지 핵심 설계 원칙



## 역량기반 교육과정

직무에 기반하여 학습 성과와 평가 기준을 설계하고, 실무 수행 능력을 최우선으로 고려



## 다양한 교수법 (PBL/Sim/OSCE)

고충실도 시뮬레이션, 표준화 환자(SP), 문제기반학습 (PBL)을 적극 도입하여 임상 현장성을 강화



## 유연한 학위 요건 (Thesis Option)

학술 논문을 필수로 하지 않고, 캡스톤 디자인, 포트폴리오, 실무 개선 프로젝트 등으로 학위 취득이 가능



## 이론 최소화 (Theory Minimization)

전통적인 강의식 이론 수업을 대폭 축소하고, 실제 문제 해결과 적용 중심의 실습 비중을 확대



## 현장 연계 학습 (Workplace Learning)

임상 현장에서 발생하는 실제 문제를 주제로 선정하고 해결하는 현장 중심의 심화 학습을 운영



## 6대 핵심 역량 정렬

FGI를 통해 도출된 6개 핵심 역량 영역과 모든 교과목 및 모듈을 체계적으로 연계하여 교육

# 학습자 지원 및 환경 조성

재직 간호사의 성공적인 학업 수행을 위한 다각적 지원 체계



## 재정적 지원

- ✓ 국가장학금 및 전문기술석사 지원금
- ✓ 협력 병원 학비 보조 및 융자
- ✓ 대학 자체 성적/복지 장학금 확대



## 시간적 지원

- ✓ 학업을 위한 스터디 데이
- ✓ 수업 참여를 위한 유연한 근무 조정
- ✓ 오프 신청 우선권 및 휴가 사용 장려



## 학술 및 인프라 지원

- ✓ 온라인 LMS 및 전자저널 접근성

# 일반대학원 · 전문간호사와의 차별화

본 과정은 연구나 특정분야 심화가 아닌, 통합적 실무역량 강화

구분	<span style="background-color: #008080; color: white; border-radius: 15px; padding: 2px 10px; font-weight: bold;">This Study</span> 전문기술석사과정	일반대학원 석사	전문간호사 과정
교육 초점	통합적 실무역량 현장 문제해결 중심 리더십, 환자안전 질 향상 등 범용적 핵심역량 강화	학문적 연구 역량 이론 및 방법론 중심 간호이론 개발 및 연구자 양성	특정분야 전문성 상급 임상실무 중심 13개 법적 분야의 깊이 있는 전문지식
교육 대상	재직 간호사 (전체) 다양한 부서 경력자 실무 개선 의지가 있는 자	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 연구자/교수 지망생</li> <li>✓ 학위 취득 희망자</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 해당 분야 3년 이상 경력자</li> <li>✓ 자격 취득 희망자</li> </ul>
교육 방식	유연한 운영 (야간/주말) 시뮬레이션 & PBL 논문 대체 (캡스톤/포트폴리오)	<ul style="list-style-type: none"> <li> 전일제/주간 중심</li> <li> 이론 강의 위주</li> <li> 학위 논문 필수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> 이론 + 현장실습</li> <li> 도제식 교육 포함</li> <li> 자격시험 연계</li> </ul>
기대 성과	광범위한 임상 리더십 조직 전반의 환자안전 문화 정착 및 효율적 인력 관리 기여	간호 지식체 확장 학술 논문 발표 및 후속 연구 수행 능력	전문적 환자 관리 특정 환자군에 대한 직접 간호 및 치료적 중재 능력

 기존 과정의 장점은 유지하되, 재직 간호사의 현실적 요구(접근성, 실용성)를 반영한 차별화 모델



## 현장의 강력한 요구 확인: " 실무중심 석사과정은 선택이 아닌 필수"

연구 결과, 임상간호사들은 이론 중심의 학위보다 실질적 역량 강화를 위한 전문기술석사과정을 강력히 희망.

특히 차별화된 교육과정과 유연한 학사 운영 요구

87%

01 파일럿 프로그램 운영

02 표준화된 시뮬레이션 교육  
고난도 술기(CRRT, ECMO 등)에 대한 표준화된 시나리오 및 VR 교육과정 개발

03 캡스톤 디자인 학위 모델  
논문 대신 현장 문제 해결 프로젝트(QI, 업무매뉴얼 개발)로 학위 취득 경로 제도화

04 기관 차원의 실질적 지원  
학업 병행을 위한 근무 스케줄 조정(Study Day) 및 학비 지원 인센티브 마련

# 참고문헌

## 법령 및 정책 문서

- 국가법령정보센터. (2021). 고등교육법 (법률 제17954호). 세종: 법제처.
- 교육부. (2021). 마이스터대 시범운영 사업 기본계획. 세종: 교육부 전문대학지원과.
- 교육부. (2022). 전문대학 전문기술석사과정 인가 결과 발표. 세종: 교육부.
- 한국간호교육평가원. (2022). 4주기 간호교육인증평가 기준집. 서울: 한국간호교육평가원.

## 간호 역량 및 교육

- Benner, P. (1984). From Novice to Expert: Excellence and Power in Clinical Nursing Practice. Menlo Park, CA: Addison-Wesley.
- Institute of Medicine (IOM). (2011). The Future of Nursing: Leading Change, Advancing Health. Washington, DC: The National Academies Press.
- Cronenwett, L., et al. (2007). Quality and safety education for nurses. Nursing Outlook, 55(3), 122-131.
- Kim, M. S., et al. (2023). Development of a competency-based curriculum for advanced practice nurses. Journal of Korean Academy of Nursing, 53(2), 150-162.
- Park, J. H., & Lee, E. N. (2022). Educational needs for the professional master's degree program in nursing: A descriptive study. Korean Journal of Adult Nursing, 34(4), 345-356.
- American Association of Colleges of Nursing (AACN). (2021). The Essentials: Core Competencies for Professional Nursing Education. Washington, DC: AACN.
- 이영미, 등. (2021). 간호사의 임상수행능력 향상을 위한 시뮬레이션 교육과정 개발. 한국콘텐츠학회논문지, 21(5), 450-461.